

Zpravodaj

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
pro území ORP Moravská Třebová

MAS



Moravskotřebovsko
a Jevíčko o.p.s.

MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko o.p.s.
Sídlo: Palackého nám. 1, 569 43 Jevíčko
Kancelář: Třebovská 809, 569 43 Jevíčko
www.masmtj.cz
www.mapmtj.cz

listopad 2018



Vážení čtenáři,

po kratší odmlce vydáváme další Zpravodaj, který Vás bude informovat o průběhu realizace rozsáhlého projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová. Tento projekt plynule navazuje na již ukončený projekt MAP I, jehož cílem bylo vytvoření široké platformy pro spolupráci a sdílení zkušeností, což se také realizačnímu týmu podařilo.

Hlavním cílem MAP II je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení problémů a potřeb v našem území. V rámci dílčích cílů MAP jsou naplánovány **aktiviny vedoucí ke zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků**. Přínosem realizace projektu MAP II je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání dětí a mládeže.

Plánovanými aktivitami jsou zejména **aktiviny zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, posílení regionální identity dětí a žáků, podporu inkluzivního vzdělávání a rozvoj v oblasti polytechniky** a dále aktiviny pro rodiče pod názvem Rodičovské kavárny, na společné setkávání ředitelů škol, na vzdělávání pedagogických pracovníků a na spolupráci s neziskovými organizacemi. Práce v projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová jsou již v plném proudu a my se těšíme na vzájemnou spolupráci s Vámi.

Za Realizační tým MAP II Veronika Tinklová, DiS.
hlavní manažer projektu

Nové logo projektu MAP II:



MAP
ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II
PRO ÚZEMÍ ORP MORAVSKÁ TŘEBOVÁ

Kontakty administrativního týmu projektu:

735 122 255 Veronika Tinklová, DiS. – hlavní manažer
739 269 559 Ing. Lenka Bojanovská – manažer a koordinátor projektu
603 332 486 Ing. Hana Pospíšilová – odborný konzultant a analytik

MAP rozvoje vzdělávání II – nové webové stránky

www.mapmtj.cz

Facebook: **Učíme se rádi s MASKou**

„Spojeme, sdílíme, rozvíjíme a měníme. Přidejte se...“

Chcete-li sdílet v tomto Zpravodaji své nápady, zajímavé náměty z praxe ve školách nebo představit projekty ve školách, neváhejte se na nás obrátit. Rádi vám příspěvek otiskneme.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP a je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Složení Řídícího výboru MAP II definují postupy projektu, které se téměř neliší od povinností projektu MAP z předcházejícího období. Z tohoto důvodu byli všichni členové ŘV z předchozího období osloveni pro další působení v ŘV. Téměř všichni členové souhlasili. Změna složení výboru nastala v případě zástupce KAP (krajský akční plán) a své působení z důvodu pracovního vytížení ukončil zástupce Odboru prevence a kriminalistiky v Moravské Třebové (nabídl však spolupráci v jakékoliv jiné formě). Novým členem ŘV je také zástupce NIDV a zástupce obcí, které nezřizují školské subjekty. V současné době má ŘV 22 členů a je tvořen zástupci zřizovatelů, ředitelů, učitelů, rodičů, ORP, kraje, NIDV, KAP, Hospodářské komory, Regionu Moravskotřebovská a Jevišovská, MAS MTJ a zástupce realizátora projektu MAP.



První setkání Řídícího výboru proběhlo dne 19. 9. 2018. Programem schůze ŘV bylo zvolení předsedy ŘV, projednání a schválení povinných dokumentů nutných pro realizaci projektu. Na předsedu ŘV byl navržen Mgr. Miroslav Šafář, který byl následně všemi přítomnými členy zvolen předsedou ŘV. Schválené dokumenty Řídícím výborem jsou dostupné na webových stránkách www.mapmtj.cz v sekci Dokumenty projektu.

Partnerství MAP

Hlavní platformou projektu MAP II rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová je Partnerství. Jedná se o širokou platformu spolupracujících subjektů, která je otevřená všem zájemcům o kvalitní vzdělávání. Organizace Partnerství a spolupráce odráží členění dle tří základních kategorií:



a) zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení; b) školy a poskytovatelé vzdělávání; c) uživatelé vzdělávání.

Spolupráce v Partnerství probíhá v rámci zapojení veřejnosti realizací jedné nebo více aktivit, jako je zapojení zástupců z oblasti vzdělávání a veřejnosti do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, konzultace, aktivní informování na jednáních a další.

Realizační tým MAP II svolal setkání Partnerství MAP na 19. 9. 2018, kde přítomným zástupcům spolupracujících subjektů představil priority projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová. Součástí prezentace projektu bylo také představení organizační struktury MAP II a komunikačního plánu MAP II. Přítomným byl prezentován také Roční akční plán, na jehož vytvoření se podílel Odborný realizační tým a Implementační tým MAP II.

Připravujeme:

Setkání ředitelů škol

V rámci projektu MAP rozvoje vzdělávání II jsme připravili **první společné setkání ředitelů škol** z území ORP Moravská Třebová. Hlavním tématem setkání je podpora škol v plánování a způsob tvorby povinného dokumentu „Vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) školy“. Setkání se koná **5. 12. 2018 v Moravské Třebové od 10 hodin** v salonku restaurace U Kalvárie. Účast všech ředitelů či jejich delegovaných zástupců je nutná.



V rámci Implementace projektu MAP budou realizovány následující aktivity:

1. Aktivity zaměřené na rozvoj Regionální identity

Záměrem této aktivity je podpořit znalost místa, ve kterém děti a žáci žijí a dále podpořit jejich osobní vztah k regionu. V území realizace projektu MAP II byla identifikována potřeba uvedených aktivit v návaznosti na skutečnost, že většina obcí se nachází v území bývalých Sudet. V této souvislosti chybí všem cílovým skupinám sounáležitost s územím a znalost historických souvislostí. Tato aktivita podpoří i rozvoj partnerství všech cílových skupin v rámci sdílení zkušeností z různých částí našeho území. V rámci projektu budou děti a žáci mapovat historické události a poznávat zajímavá místa, kde žijí. Vypracované materiály budou využity pro další vzdělávání v území a poslouží jako náměty pro školní a rodinné výlety. Tato aktivita propojí více vyučovaných předmětů na školách a podpoří znalosti účastníků. Do aktivity budou zapojeni mimo jiné pedagogové škol a rodiny dětí a žáků.

2. Aktivity zaměřené na podporu inkluzivního vzdělávání

Záměrem této aktivity je podpořit inkluzivní vzdělávání na školách v ORP Moravská Třebová a vytvořit vhodné podmínky pro práci pedagogů, žáků a jejich rodiče. Nedílnou součástí aktivity je rozvoj potenciálu a talentu každého žáka a jeho podpora ve vzdělání vedoucí k úspěchu. Aktivity budou realizovány za metodické podpory Agentury pro sociální začleňování Úřadu vlády ČR, která bude vedena ve třech oblastech: Řízení inkluzivní školy, další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a podpora vzájemné spolupráce mezi školami. Během aktivity bude v území při realizaci projektu využita pomoc mediátora.

Součástí aktivity je spolupráce se Střediskem výchovné péče Alfa v oblasti vzdělávání pedagogů a odborného vedení. V rámci projektu proběhnou hospitace pedagogů, exkurze, sdílení zkušeností a otevřené hodiny.

3. Aktivity zaměřené na rozvoj polytechnického vzdělávání

Záměrem aktivity je vzbudit zájem o technické obory u žáků ZŠ a MŠ a zprostředkovat jim poznání v oblastech polytechnické výchovy prostřednictvím proškolených pedagogů a odborníků. V rámci aktivity bude umožněno seznámit se blíže s technickými obory, a to pod odborným vedením pedagogů, certifikovaných lektorů a řemeslníků. Součástí budou také exkurze pro děti a žáky, polytechnické kroužky, odborné kabinety, workshopy a nákup potřebných pomůcek. V rámci environmentální výchovy proběhnou výpravy do okolí s odborníky. Podpůrnou akcí aktivity bude zorganizování miniveletrhu na téma polytechnika. Polytechnické vzdělávání bude propojeno i do výuky ZUŠ a DDM.

4. Aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti

Záměrem této aktivity je podpořit klíčovou dovednost pro úspěšné zvládnutí školních povinností a zároveň podpořit rozvoj každého jedince. Cílem je seznámit pedagogické pracovníky s metodami práce a navázání spolupráce mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání. Aktivity budou probíhat formou workshopů (např. Jak založit čtenářský klub), odborných kabinetů a činností, vedoucích u dětí k podpoře čtenářství.

5. Společná setkávání ředitelů a zástupců škol

Aktivita je zaměřena na společné setkávání zástupců všech škol v území SO ORP Moravská Třebová za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Tato aktivita je dále zaměřena na rozvinutí spolupráce mezi školami. U ZŠ bude podněcována potřeba setkávání se dle aprobací pedagogů, tzv. odborných kabinetů. Setkávání bude probíhat vždy v jiné škole, což umožní získat pedagogům inspiraci a zkušenost pro jejich práci. Součástí setkání může být setkání s odborníkem na dané téma. V rámci aktivity budou probíhat výjezdní zasedání pro ředitele škol.

6. Společná setkávání malotřídních škol

Záměrem aktivity je podpořit činnost malotřídních škol. Cílem setkávání je sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Setkávání bude probíhat vždy v jiné škole, což umožní získat pedagogům inspiraci a zkušenost pro jejich práci. Součástí setkání může být setkání s odborníkem na dané téma. Součástí aktivity budou společné projekty malotřídních škol a setkávání žáků v rámci projektových dnů.

7. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Záměrem aktivity je umožnit vzdělávání pedagogickým pracovníkům v oblasti inkluzivního vzdělávání, polytechnické výchovy, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Vzdělání bude probíhat formou workshopů, kulatých stolů a společným setkáváním pedagogů.

Workshop Rovné příležitosti ve vzdělávání

Dne 6. 6. 2018 se konal v Moravské Třebové workshop Rovné příležitosti ve vzdělávání, který připravila MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko. Na setkání přijali pozvání zástupci všech dotčených skupin, jednalo se např. o zástupce škol a měst, OSPOD, ASZ Úřadu vlády České republiky, SVP Alfa, PPP Ústí nad Orlicí a rodiče. Cílem tohoto setkání bylo stanovit okruhy témat v oblasti Rovných příležitostí ve vzdělávání dětí a žáků pro čtyřleté období trvání projektu MAP II rozvoje vzdělávání, která budou dále rozpracovány. Po intenzivní diskusi přítomných byla stanovena následující témata:

1. Sdílení a setkávání pedagogů a dalších aktérů v území (např. OSPOD a zástupci škol, setkávání asistentů pedagoga, zapojení středních škol)
2. Personální posílení škol (chybí speciální pedagogové – spolupráce s Alfou formou sdíleného odborníka, sociální pracovník ve školách)
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků (např. pedagogická diagnostika)
4. Spolupráce s rodiči (podpora komunikace, spolupráce se školou, osvěta, podpora pro rodiny s dětmi-centra)
5. Vzájemná koordinace aktivit v území (zpracování jednotného postupu při řešení problémů, vytvoření manuálu Co dělat když..., zpracování kontaktů odborné péče)

Na výstupy z tohoto workshopu navázaly pracovní skupiny v projektu MAP II a jednotlivá témata jsou již rozpracována v rámci působení těchto pracovních skupin a dále jsou prostřednictvím realizátora projektu MAS MTJ uvedena do praxe.



Činnost Odborného realizačního týmu a Pracovních skupin

Již od začátku realizace projektu MAP II jsme započali práce v pracovních skupinách a v odborném realizačním týmu. Členové jednotlivých PS jsou delegováni zástupci škol z území, kteří se rozhodli s námi v projektu spolupracovat. PS jsou následující:

1. Pracovní skupina Financování
2. Pracovní skupina Čtenářská gramotnost
3. Pracovní skupina Matematická gramotnost
4. Pracovní skupina Rovné příležitosti
5. Pracovní skupina Polytechnika

Vedoucí PS jsou zároveň členy Odborného realizačního týmu, který je doplněn o zástupce Implementace (Odborný realizační tým pro realizaci naplánovaných aktivit). Témata pro práci PS jsou stanovena na základě výstupů z jednotlivých setkání s aktéry v území (viz např. workshop Rovné příležitosti), zjištěných potřeb na základě dotazníkových šetření a vedených rozhovorů na školách.



Metodický výcvik pedagogů ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Alfa

MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko ve spolupráci se SVP Alfa připravila workshopy pro pedagogy mateřských a základních škol 1. stupně, který byl realizován z projektu MAP rozvoje vzdělávání II. Jednalo se o tři dvouhodinné setkání, během kterých proběhl metodický výcvik na tři zvolená témata, a to: Děti s výchovnými problémy, Práce s třídním kolektivem a Komunikační strategie. Během akce si mohli zúčastnění pedagogové vyzkoušet nácvik dovedností důležitých při práci s žáky a získali od zkušených lektorů cenné praktické rady. Výcvik byl velmi pozitivně hodnocen ze strany pedagogů a směrem k nám, jako organizátorovi akce, byl vnesen požadavek na realizaci dalších interaktivních workshopů na potřebná témata.



TGM o vzdělávání

„Hlavní věc je: mít děti rád, umět se vmyslit a vcítit do jejich duševního života, který je spíše konkrétní a obrazný než abstraktně vědecký; vyučovat názorně, připínat poučování k tomu, co děti konkrétně vidí ve svém okolí; a vyučování co možná individualizovat. Vůbec na školu, na výchovu a na vyučování by se mělo mnohem víc myslet... a taky dávat mnohem víc prostředků než dosud. Vývoj školy, v tom je vývoj demokracie.“ Tomáš Garrigue Masaryk o učitelích a vzdělávání v Čapkových Hovorech s T. G. Masarykem.



Naplánované aktivity v projektu MAP II pro školní rok 2018/2019

Workshopy pro pedagogy:

- 22. 11. 2018 Jak založit čtenářský klub
- 6. 12. 2018 Čtenářský zážitek v klubu Káčko
- 13. 2. 2019 Diagnostika dítěte předškolního věku (Jiřina Bednářová, PPP Brno)
- 19. 2. 2019 Jak na místně ukotvené učení (Karin Richterová, SEVER)
- 4. 3. 2019 Poznávání přírody prostřednictvím pokusů
- 3. 4. 2019 Základy matematické gramotnosti a její rozvoj na 1. st. ZŠ s ohledem na individualitu žáka (Jiřina Bednářová, PPP Brno)
- 16. 4. 2019 Aktivizační metody učení (Libor Kyncl, RWCT)
- 31. 5. 2019 Jak pracovat s talentem u dětí (Jiří Halda)

Připravujeme...

- březen 2019 Očima znevýhodněného dítěte (Yveta Millerová)
- květen 2019 Mediace (Eva Růtová, ochutnávka)

Rodičovské kavárny:

Setkání pro rodiče dětí a žáků MŠ a ZŠ, včetně prarodičů nad zajímavými tématy. Více informací naleznete na www.mapmtj.cz. Všechny akce jsou pro účastníky zdarma.

- 22. 11. 2018 Čtení, to nás baví...
- 13. 2. 2019 Co by dítě mělo umět od 3 do 6 let? (Jiřina Bednářová)
- 21. 2. 2019 Máte doma předškoláka? (Lenka Bínová, PPP Brno)
- 31. 5. 2019 O roli rodiče, o světu očima dítěte a nejen to... (Jiří Halda)

Workshop Jak založit čtenářský klub a Čtenářský zážitek v klubu Káčko



MAS Moravskotřebovsko a Jeviščko připravuje v termínech 22. 11. 2018 a 6. 12. 2018, ve spolupráci se zakladatelkami čtenářského klubu Káčko Mgr. Jiřinou Finsterlovou a Mgr. Hanou Veselkovou ze ZŠ Jeviščko, dva workshopy na téma Jak založit ve škole čtenářský klub a Čtenářský zážitek v klubu Káčko. Obsahem těchto setkání budou praktické rady a návody, jak efektivně a snadno čtenářský klub založit a na druhém setkání si účastníci vyzkouší metody používané v čtenářském klubu na vlastní kůži.

Pozvánku na akce naleznete na našich webových stránkách www.mapmtj.cz.

Řemeslo má zlaté dno?

V současné době často slyšíme, že máme nedostatek řemeslníků a kvalifikovaných pracovníků v průmyslu. Proto je dnes pozornost upírána na možnosti, které by přiměly žáky cíleně vyhledávat technické obory. Všichni chápeme potřebnost těchto kroků a i my v projektu MAP II hledáme cesty, jak pomoci. Je jisté, že nejen žáci musí vidět smysl ve výběru technických oborů, ale důležitou skupinou, která ovlivňuje jejich rozhodnutí, jsou jejich rodiče. Pryč jsou doby, kdy se řemeslo dědilo z generace na generaci. Není pouze důvodem odklonu od technických oborů skutečnost, že se vazby ke kořenům v rodinách rozvolňují, ale i fakt, že technologie mění svět a je velmi těžké historicky v rodinách na něco navazovat. Svět našich dětí je v mnoha ohledech odlišný než svět našich otců. Musíme tedy přistoupit na fakt, že nelze aplikovat osvědčené v poměru 1:1. Ani ve výchově, ani ve vzdělávání. Možná si myslíme, že zámečnický nebo truhlářský budou pořád žádati a že řemeslo má proto své zlaté dno i v budoucnosti. V krátkodobém horizontu ano, byť s rostoucími požadavky na životní standard lze úspěšně polemizovat, co to znamená „zlaté dno“. Technologický vývoj se svými objevy postupně zasáhne všechny lidské činnosti a mnoho původních řešení utlumí či nechá vymřít. Je jisté (dle analýzy OECD z r. 2017), že polovina pracovních míst v ČR projde transformací. Méně kvalifikované pozice budou plně nahrazeny automatizovanými provozovými. Pozice s vyšší kvalifikací se nenávratně promění. Například řidič důlního bagru už dnes nesedí přímo ve stroji, ale na povrchu a řídí vše přes počítač. Co z toho vyplývá pro výchovu a vzdělávání, říkáte si? Řemeslo nezmizí, ale bude se radikálně proměňovat. Být dobrým řemeslníkem může být do budoucna perspektivní, ale jen tehdy, pokud tázkový řemeslník bude zároveň schopen neustále „updatovat“ své dovednosti a přizpůsobovat se změnám. K tomu ovšem potřebuje relativně vysokou míru gramotnosti jazykové, matematické, informační. Je tedy nutné se nadále vzdělávat dál, což ze zákona vyžaduje maturitu. Bez ní je cesta k dalšímu vzdělávání výrazně omezena. Proto ponechme dětem jejich cestu ke vzdělání otevřenou. Sledujme zároveň, v čem jsou dobré, v čem mají nadání, v čem vynikají. Třeba jsou manuálně zručné a mohou s tím zažít úspěch. Nezapomínejme však, že aby skutečně v životě uspěli, nebude jim to samo v životě stačit. Vzdělávat se déle a důkladněji není zbytečnost, nýbrž nutnost. Je to ta nejlepší investice do budoucna našich dětí.



Autor: Bob Kartous, EDUin, (redakčně kráceno), Lenka Bojanovská

Rodičovská kavárna

„Čtení, to nás baví“

Chcete svým dětem zprostředkovat zajímavou literaturu nebo vhodný dárek k Vánocům?

KDY: 22. 11. 2018
v 18:00 h.

KDE: sál Zámečku
U Zámečku 451
Jeviščko

Zastavte se na první Rodičovské kavárně, kde se budete moci seznámit s novinkami dětské literatury, jak pracovat s textem, nabídneme nové postupy k rozvoji čtenářství, které vzbudí radost z četby. Pomozte dětem najít samy sebe. Přijďte se...

Více o projektu na www.mapmtj.cz



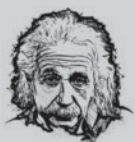
Akce je součástí projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová, reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008654 a je financována Evropskou unií a státním rozpočtem ČR.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Chcete-li, aby byly vaše děti chytré, čtěte jim pohádky. Chcete-li, aby byly ještě chytrější, čtěte jim víc pohádek.

Albert Einstein

Zpravodaj MAS Moravskotřebovsko a Jeviščko o.p.s.

k projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová, listopad 2018
Vydala MAS Moravskotřebovsko a Jeviščko o.p.s., Palackého nám. 1, 569 43 Jeviščko,
tel.: 735 122 255, map@masmtj.cz, www.mapmtj.cz

Autoři článků: realizační tým MAP – Ing. Lenka Bojanovská, Veronika Tinklová, DiS.
Fotografie – archiv MAS Moravskotřebovsko a Jeviščko o.p.s.

Doporučujeme:

Odemykání dětského potenciálu

Kniha světově známého kouče Jana Mühfheita a lektorky Kateřiny Novotné pomůže pochopit, v čem vaše děti vynikají. Odhalíte, proč je důležité pomoci dětem objevit přirozené talenty a jak je můžete z pozice rodičů podpořit v rozvíjení jejich silných stránek, aby je začaly efektivně využívat. Kniha je vhodná i pro pedagogy.



Je nuda povinná, aneb naučí se děti to, co mají, když se učí to, co je baví?

Skoro všichni trpíme představou, že správné učení musí být do jisté míry i namáhavé a otravné. Utrpení a nuda ve škole jako dobrá příprava na pozdější trápení v zaměstnání. I část učitelské veřejnosti je alergická na zmínky o tom, že na nějaké škole učení děti baví. Takové školy bývají podezřelé i mnohým rodičům. Vnímají to jako lacinou propagandu a signál, že na takové škole není něco v pořádku. Logicky. Oni, ať už jako žáci nebo učitelé, zažili a zažívají školu hlavně jako souboj mezi otráveným, líným žactvem a přísnými (ale spravedlivými) učiteli. A obě strany pak po letech vzpomínají, jak to bylo hrozné, ale ta nezvedená děcka nakonec pochopila, že to s nimi jejich učitelé mysleli dobře. Oblíbené téma abiturientských večírků.

Takže (si) kladou otázky jako: Není to trochu přehnané? A může škola bavit všechny děti? A má vůbec děti všechno bavit? Nudu potkají i v životě a musejí se k tomu umět postavit. Jde o to najít a rozvinout sebezapření. Nebo ne?

Co na tu otázku z titulku odpovídám na svých přednáškách? Mám hned dvě odpovědi. Samozřejmě nemohu ručit za všechny školy, které akcentují, že učení by mělo děti bavit, ale mám zkušenost, že problém líných dětí, co nechtějí dělat namáhavé věci, se v takových školách moc často nevyskytuje. Pro děti je totiž klíčový smysl toho, co dělají. Pokud se škole podaří dát dítěti pocit, že pracuje na něčem, co si samo vybralo, co ho z nějakého důvodu zajímá, co se ho týká, je vyhráno. U starších funguje, když činnost má nějaký přesah a význam i mimo školu. Proto náctiletí třeba tak rádi titulkují pirátsky stažené filmy nebo točí youtuberská videa. Využívají své znalosti k tomu, co ocení jejich vrstevníci. A pak jim nevádí, že je něco zdoluhavé a pracné. Což překládání titulků opravdu je.

Sám si pamatuji, jak jsem kdysi u tetičky v podkrovním pokojíku taky trávil dlouhé hodiny počítáním délky světelného roku a vzdálenosti k Alfa Centauri v kilometrech. A taky mě zajímalo, jak dlouho bych letěl do souhvězdí Labuť. Inspirován astronomickou příručkou a romány Stanislava Lema jsem s pocitem objevitele násobil a násobil. Kalkulačky nebyly, takže jsem tím strávil hned několik letních odpolední. Platilo to tehdy a platí to teď. Děti poznávají rády, a když je zaujmete, jsou schopné mimořádného nasazení.

No a ta druhá odpověď? Zhruba tak v pětadvaceti jsem se rozhodl, že chci dělat v životě jen věci, které mě baví a dávají mi smysl. Doteď se toho držím – snad s výjimkou luxování – a dost se mi to osvědčilo. A jestli k tomu nějaká škola vede své žáky... Já nejsem proti.

Autor: Tomáš Feřtek, EDUin



Dalším projektem, který podporuje vzdělávání v našem území, jsou Šablony. Některé školy využívají bezplatnou pomoc v administraci tohoto projektu MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko o. p. s. Příkladem využití Šablon II je následující článek ze ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka.

1. Projektový den CHKO Moravský kras

V rámci aktivit projektu Šablony II jsme uskutečnili 1. projektový den mimo školu s názvem CHKO Moravský kras. Žáci navštívili Dům přírody Moravského krasu a přímo s odborníky se zapojili do aktivity Svět pravěkých lovců a strávili dopoledne s netopýry Netikem a Pýrkem. Přiblížili jsme si svět pravěkých lovců. Vydali jsme se s nimi na loveckou výpravu do okolí propasti Macocha. Zažili jsme souboj s přírodou, vyzkoušeli jsme si soudržnost tlupy. Pravěkým rituálem spojeným s vytvořením jeskynní malby jsme požádali přírodní síly o úspěšný lov. Seznámili jsme se s nejvýznamnějšími pravěkými nálezy pozůstatků našich dávných předků v Moravském krasu. Co myslíte, mohli pravěcí lidé ulovit mamuta? I o tomto jsme si povídali.

Odborný výklad jsme doplnili návštěvou Punkevní jeskyně, projíždkou po řece Punkevě a nakonec jsme lanovkou vyjeli nad propast Macochu a nahlédli do jejich útrobu.

Ve škole žáci veškeré získané informace zpracovali, doplnili, zapsali a mladší žáci vyrobili maketu jeskyně.

Strávili jsme v Moravském krasu celý den, načerpali mnoho informací a zjistili jsme, že kousek od nás je nádherná oblast, do které se určitě budeme rádi vracet.

ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka





Příkladem dobré praxe v oblasti environmentální výchovy a polytechnického vzdělávání na školách je příspěvek ZŠ Jevíčko o třídění a zpracování odpadu.

Chovejme se jako rozumní spotřebitelé

V rámci environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty proběhl na Základní škole Jevíčko projekt **Chovejme se jako rozumní spotřebitelé**. Během projektu se uskutečnily soutěže, besedy, exkurze, četly se knihy s ekologickou tematikou. Vrcholem takto zaměřených aktivit byl EKODEN, během kterého každá třída plnila rozmanité úkoly. Některé třídy se na přípravě dne i podílely. Sedmáci učili mladší žáky třdit odpad a 9. A připravila pro žáky 1. stupně soutěž O nejlepšího maskota třídy. Hodnotila se úroveň spolupráce, originalita využití odpadového materiálu a životní příběh nového člena třídy. V příštím školním roce každou zúčastněnou třídu bude zdobit kalendář připomínající tento netradiční ekologický den. 9. B zmapovala a vyklidila černé skládky v okolí Jevíčka a připravila informační letáček pro domácnosti. Osmáci se setkali s Mgr. Miroslavem Šafářem, místostarostou města, projektovali nový sběrný dvůr a v anketě zjišťovali spokojenost občanů s možností třídění odpadů v našem městě a navrhli desatero pro ekologickou domácnost. Žáci 6. ročníku psali příběhy o nepotřebných věcech. O svých aktivitách a zážitcích napsali žáci do ekologické přílohy školního časopisu s názvem **Poradna pro spotřebitele**, která je k nahlédnutí na www.zsjevicko.cz, na Městském úřadu Jevíčko a v informačním centru města. Oba ekologické projekty finančně podpořil Pardubický kraj.

V květnu se uskutečnil již tradiční sběr papíru, který by neproběhl zdárně bez spolupráce školy s pracovníky města a rodiči žáků. Společně s Mateřskou školou Jevíčko bylo vytríděno 38 170 kg papíru.

Mgr. Hana Veselková

Pomozme dětem najít samy sebe...

