

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová

Reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008654

Zápis ze setkání PS Čtenářská gramotnost

Datum konání: 12. 3. 2019 od 14:30 hodin

Místo konání: Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21

Přítomni: viz prezenční listina

Program:

- 1) Seznámení s agregovanými výsledky dotazníkového šetření Popisů potřeb škol a agregovanými daty MŠMT
- 2) Aktualizace problémových oblastí, identifikace příčin, SWOT 3 analýza

Před zahájením programu proběhlo shrnutí již realizovaných aktivit dle ročního akčního plánu, které se uskutečnily v období od prosince 2018 doposud. Jednalo se převážně o workshopy a sdílení dobré praxe pro pedagogy a „Rodičovské kavárny“ pro rodičovskou veřejnost.

1) Seznámení s agregovanými výsledky dotazníkového šetření Popisů potřeb škol a agregovanými daty MŠMT

Hana Pospíšilová popsala způsob sběru dat v území, které slouží jako materiál pro vyhodnocení současného stavu vzdělávání v oblasti Čtenářské gramotnosti v území. Jedná se o tyto materiály:

- a) Potřeby škol – jde o dotazníkové šetření, které zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Školy se vyjadřovaly k míře úspěšnosti a popisu současného stavu v jednotlivých oblastech. Šetření probíhalo v měsících lednu a únoru. Na základě odpovědí z jednotlivých škol byly administrativním týmem MAP zpracované výsledky šetření a vytvořená agregovaná data, s kterými bude celý realizační tým MAP pracovat.
- b) Kromě dat z území, pracuje realizační tým také s agregovanými daty MŠMT. S těmito daty seznámila přítomná Veronika Tinklová. Vysvětlila, o jaká data se jedná – agregované výsledky z dotazníkového šetření, které školy vyplňují v rámci projektů Šablony I a Šablony II. Vzhledem k rozdílnosti ukončení projektů Šablony I, nejsou tato data úplná, a proto jejich vypovídající hodnota není v tuto chvíli relevantní. Úplná data budou k dispozici na podzim 2019. Dále poukázala na oblasti, v kterých došlo ke zlepšení či zhoršení a na oblasti, které se stále projevují jako problematické.

2) Aktualizace problémových oblastí, identifikace příčin, SWOT 3 analýza

Po shrnutí současného stavu na základě poskytnutých podkladů, přešlo jednání PS k projednání vize a priorit MAP.

- a) Na základě diskuze, jak změnit, doplnit či jinak formulovat VIZI z MAP I všichni členové PS souhlasí s názorem ORT MAP, že VIZE MAP I je stále aktuální a odpovídá potřebám regionu. Bude i v MAP II ponechána ve stejném znění a to:

VIZE MAP II

Vzdělávání v území správního obvodu ORP Moravská Třebová rozvíjí osobnost každého dítěte a žáka s důrazem na jeho potřeby a zájmy. Proces vzdělávání probíhá v odpovídajícím prostředí zrekonstruovaných škol a s kvalitním zázemím, které disponuje potřebnými pomůckami a vybavením. Výuka a výchova dětí a žáků je vedena odborně vzdělanými a kreativními pedagogy a ostatními pracovníky v oblasti vzdělávání, kteří uplatňují nové trendy a metody vzdělávání ve své praxi a tím přispívají k rozvoji schopností dětí, žáků a k jejich budoucímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání. Pro děti a žáky jsou ve spolupráci s dalšími organizacemi zajištěny smysluplné aktivity pro trávení volného času.

Vzájemná spolupráce, partnerství a předávání informací všech zúčastněných aktérů v oblasti vzdělávání (zástupců obcí, zástupců škola školských zařízení, zástupců volnočasových aktivit, rodičů, široké veřejnosti) povede k rozvoji a zkvalitnění ve všech oblastech výchovy a vzdělávání v našem území.

- b) Vzhledem k aktualizaci celého místního akčního plánování a na základě aktualizovaných dat dotazníkových šetření všichni členové PS souhlasí s návrhem ORT na úpravu formulace názvů některých prioritních a to takto:

Priorita č. 1:

Podpora všestranného rozvoje dětí v oblasti předškolního vzdělávání

Priorita č. 2:

Podpora všestranného rozvoje žáků v oblasti základního vzdělávání

Priorita č.3:

Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání

Po ujasnění prioritních oblastí MAP II dostali členové PS prostor na vyjádření se k současnému stavu vzdělávání v oblasti Čtenářská gramotnost a přistoupilo se k tvorbě SWOT 3 analýzy (viz příloha).

V rámci diskuze nad problémovými oblastmi čtenářské gramotnosti v MŠ, ZŠ a zájmovém vzdělávání, diskutovali členové PS nad jednotlivými body SWOT 3 analýzy a padaly některé další návrhy, například:

- Je důležitá dramatická výchova ve výuce? Členové diskutovali nad možnostmi, ochotě pedagogů a zájmu žáků. Jaká úskalí skýtá dramatická výchova a v čem je přínosná.
- Čtenářská gramotnost napříč předměty – využití právě dramatické výchovy v předmětech výuky nebo projektové výuky.
- Vzdělávání rodičů v oblasti logopedické prevence společně s MŠ a prvním stupněm ZŠ.
- Možnost využití metody Questing (zvýšení motivace žáků).
- Zájmové a neformální vzdělávání – aktivity na podporu ČG zacílené společně na děti/žáky s rodiči, s prarodiči.
- Nutná kvalitní nabídka knih – seznam doporučených knih (referencí) pro rodiče všech věkových skupin.

Hana Pospíšilová poděkovala přítomným za spolupráci na jednání a poskytnuté podněty pro další práci.

Jednání bylo ukončeno v 16:20 hodin.

Zapsala: Veronika Tinklová

Schválila: Lenka Bojanovská