



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán II rozvoje vzdělávání pro území ORP Moravská Třebová

reg. číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008654

Zápis ze setkání 2., 3., 4. a 5. pracovní skupiny

Sdílení dobré praxe v ZŠ Horka nad Moravou, návštěva centra EVVO Sluňákov

Datum konání: 7. 11. 2019 od 6,45 hodin

Místo konání: ZŠ Horka nad Moravou, EVVO Sluňákov

Přítomni: viz prezenční listina

Program:

Program:

A) Sdílení dobré praxe v ZŠ Horka nad Moravou

- **náslechy v hodinách + reflexe** a sdílení zkušeností se zaměřením na nové metody a formy práce, ověřování dopadů výuky na žáka, hodnocení žáků atd.
- **setkání s vedením školy (strategie řízení)**

B) Návštěva centra EVVO Sluňákov

Časový harmonogram:

Odjezd : 6: 45 Jevíčko (hotel Morava), **7:00 Městečko Trnávka** (autobusová zastávka u kulturního domu), **7:15 Moravská Třebová** (autobusové nádraží na parkovišti u obchodu Kubík)

8,00 příjezd – malé občerstvení, seznámení se s cílem hodiny.

8,45 – 9,30 náslech v hodině

9,50 – 10,35 reflexe hodiny s vyučujícím

10,45 – 12,00 prohlídka školy a setkání s vedením školy (strategie řízení)

12,00 – 12,30 oběd v jídelně školy

13,00 – 14,30 prohlídka centra EVVO – Sluňákov

15,30 – 16,00 příjezd do Moravské Třebové



Ad1)

Přehled náslechoových hodin:

- na 1. stupni ZŠ

A1) Čtenářská gramotnost - dílna čtení s využíváním metod RWCT

Společná reflexe hodiny:

Třída 3. A

Pomůcky: text Sova a králík, očíslované lístky s nápisem RAWENO, obrázky sovy, králíka, tiskopisy životabásně

Cíl: Žák se kriticky zamýšlí nad příběhem, na základě přečteného textu sám vymýšlí schopnosti, které použije v metodě RWCT – životabásni

Průběh hodiny:

EVOKACE: aktivita Těkej . štronzo (5 min.) – ve dvojici odpovídají na následující otázky: 1. Co se ti na sobě líbí/ co by jsi na sobě ocenil? 2. Kdybys mohl vytvořit superpostavu, jak by vypadala, jaké schopnosti by měla?

UVĚDOMĚNÍ: klíčové slovo/obrázek (20 min.)

Skládání jména z očíslovaných písmenek (RAWENO): děti hádají, kdo by to asi mohl být, zdůvodňují své tipy a na základě obrázků vyvozují, o čem bude příběh.

Četba textu po částech,

Otázky po čtení: Představte si, že byste byli superzvířetem. Jakým superzvířetem byste se chtěli stát? Jaké by mělo superschopnosti? Jaké by mělo nohy? Hlavu? Co by umělo?

Tvorba životabásně – sami nebo ve dvojicích

Chci, aby moje nohy byly.....Libila by se min hlava, která.....Na mém těle nesmí chybět.....Určitě musím umět.....Sním o tom, že budu.....

REFLEXE: sdílení ve dvojicích na koberci, potom 3 vylosovaní přečtou svoji životabáseň (5 min.)

Klidné, tvůrčí prostředí, zapojili se všichni žáci s dostatečnou mírou samostatnosti. Hodina měla vhodnou dynamiku a spád.

A2) Spolupráce s asistentem pedagoga

Společná reflexe hodiny:

Třída 5. A

Pomůcky: obrázky související s tématem hodiny- Karel IV, čítanky, syrové vejce, pracovní list

Cíl: Žák si utřídí dosavadní znalosti o Karlu IV a rodu Lucemburků, odpoví na otázky na základě přečteného textu, žák je ochoten pracovat samostatně, vlastním tempem a respektovat tempo ostatních



Průběh hodiny:

EVOKACE: hádání osobnosti na základě vystavených předmětů (Pokuste se uhodnout, co mají společného vystavené předměty a vysvětlete souvislosti – stokoruna, vajíčko, logo UK, obrázek z filmu Noc na Karlštejně). Na tabuli napište alespoň jednu otázku, která vás k tématu napadá.

UVĚDOMĚNÍ:

Četba textů v čítance:

- Odpovídejte na průběžně pokládané otázky a odpovědi doplňte do pracovního listu.
- Samostatně si přečtete příběh Jak se Mach a Šebestová setkali s Karlem IV a zodpovězte poslední úkol pracovního listu.
- Kdo má hotovo, má k dispozici bonusové úkoly.

REFLEXE:Sdílení odpovědi z pracovního listu

- Co byste na místě Karla IV. Dělalí vy? Co byste si od kouzelného sluchátka přáli?

Parkoviště otázek

Odpověděli jsme si dnes některou otázkou? Pokud ne, kde budeme hledat odpovědi?

Během výuky spolupracovali s pedagogem dva asistenti pedagoga. Ve třídě (25 žáků) byl 1 žák s tělesným postižením a 3 žáci s SVP (autismus, ADHD).

Žáci pracovali samostatně, beze strachu, paní učitelka měla přirozenou autoritu, přijímala podněty od žáků, kteří se iniciativně účastnili všech společných aktivit.

Standardy práce asistenta pedagoga (viz příloha)

- na 2. stupni ZŠ

B1) Matematická gramotnost - dle profesora Hejného

Společná reflexe hodiny:

Třída: 6. A

Téma: Práce s dřívky, řešení problémových úloh

Cíl: vyvození obecného vzorce

- 1) Seznámení s tématem hodiny, rozdání dřivek
- 2) Procvičení a zároveň motivační příklad – kontrola, objasnění. Možnosti
- 3) Práce s chybou
- 4) Společná reflexe

Žáci pracovali samostatně téměř celou hodinu, hledali způsoby řešení, využívali názornost, měli dostatek prostoru na prezentaci svého řešení, které ostatní žáci respektovaly, pracovali



s chybou. Učitel neměl potíže s autoritou, větší ruch způsobený prací s dřívky řešil pomocí smlouvaného hesla, které všichni žáci respektovali.

B2) Výuka v modelu E-U-R (konstruktivistický model učení)

Společná reflexe hodiny:

Třída 7. A

Téma: Příchod Slovanů na naše území

Cíl výuky: Žák vlastními slovy vysvětlí přínos příchodu Slovanů pro dnešní Českou republiku

EVOKACE: Žáci odhadovali, proč se naší zemi říká Česko. Učitel myšlenky zapíše na tabuli – budeme se k nim vracet v závěrečné fázi hodiny.

UVĚDOMĚNÍ: Učitel rozdál studijní materiál, na základě kterého měli žáci nacvičit ve skupinách scénu, ve které byl akcentován příchod Slovanů na naše území. Žáci následně předvedli svá představení před třídou.

REFLEXE:

Žáci porovnali své původní odhady z evokační fáze se skutečným stavem věcí, určili, co nám od původního slovanského obyvatelstva zůstalo do dnešních dnů.

Interaktivní výuka, výborný kontakt učitel – žák, práce ve skupinách- vždy vůdčí žák, vlastní volba míry zapojení každého žáka, respektující vztahy mezi žáky, dodržování předem stanovených pravidel, hodina postavená jinak, než jsme zvyklí.

- Setkání s ředitelkou školy (seznámení se strategií řízení)

Po stručné představení školy (počtu žáků, spádovosti) ředitelka nebo zástupkyně školy odpovídaly na dotazy účastníků. Jednalo se především o tyto témata otázek:

- Plánování profesního učení učitelů (proč se učitelé musí učit, co se musí učit, jak poznají, co žáci umí, jak na to reagují)
- Plánování výuky (co učitel může dělat při plánování výuky, jak pomoci žákům zlepšit jejich vlastní učení)
- Formy kolegiální spolupráce (jak učitelé spolupracují na tom, aby jejich žáci dosahovali lepších výsledků, konkrétní příklady)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



B) Návštěva centra EVVO Sluňákov – prohlídka areálu včetně seznámení s nabídkou aktivit pro děti/žáky a pedagogy a možnosti spolupráce

Zapsala: Hana Pospíšilová

Ověřila: Lenka Bojanovská