

## POPIS VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

<b>Číslo aktivity:</b>	MS 002	
<b>Název aktivity:</b>	<b>Chornice - Ahoj, děti, já jsem kniha</b>	
<b>Místo realizace:</b>	uvnitř, místní knihovna	
<b>Věková kategorie:</b>	5 - 6 let	
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace	
<b>Obecné informace, vzdělávací cíl:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat možnosti půjčování knih v místní knihovně</li> <li>– správné zacházení s knihou</li> <li>– předvídání pomocí ilustrací</li> <li>– řazení ilustrací podle dějové posloupnosti</li> <li>– vyprávění o přečteném textu</li> <li>– vlastnosti postav</li> </ul>	
<b>Očekávané výsledky učení</b>		<b>Číslo podoblasti</b>
<b>Čtenářská gramotnost</b>	Vztah ke čtení	1.3
	Porozumění textu a interpretace	2.1,2.2.2.3
	Čtenářská nezávislost	4.2
<b>Matematická gramotnost</b>	Potřeba opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a důvěra ve vlastní schopnosti	1.1
	Porozumění typům matematického textu a aktivní používání či dotváření různých matematických jazyků	2.2
	Schopnost získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní, spekulativní, experimentální (i metodou pokus – omyl) a badatelské činnosti	3.3
	Schopnost tvořit modely a protipříklady a dovednost vhodně argumentovat	5.3
	Schopnost účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky	6.2
<b>Časový odhad:</b>	60 minut	
<b>Příprava:</b>	připravit flipový papír	
<b>Postup:</b>	<p>Evokace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Děti upozorníme na prostředí, ve kterém se nacházíme a necháme je odhadnout, co nás čeká.</li> <li>– Ukážeme dětem srolovaný flipový papír, kde je vidět pouze nápis AHOJ, DĚTI, JÁ JSEM KNIHA.</li> <li>– Postupně rozvinujeme flip, děti zkusí podle postupného odkrývání uhodnout, co je na flipu nakresleno (otevřená kniha).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dětem položíme otázku, co má nebo nemá kniha ráda – jejich odpovědi zapisujeme na flipový papír.</li> <li>– Představíme dětem knihu Pohádka za pohádkou, kde se děti snaží podle názvu odhadnout, o čem kniha je.</li> <li>– Připravíme si úvodní obrázek z pohádky O kohoutkovi a slepičce, který rozstříháme na 8 dílků.</li> <li>– Dětem postupně ukazujeme části rozstříhaného obrázku, děti se snaží odhadnout, jakou pohádku budeme číst, spočítáme kolik je dílků.</li> <li>– Děti složí úvodní obrázek.</li> </ul>
	<p>Uvědomění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Znáte pohádku O kohoutkovi a slepičce?</li> <li>– Co myslíte, že se v pohádce odehraje?</li> <li>– Čteme pohádku.</li> <li>– Po přečtení předložíme dětem ilustrace k pohádce.</li> <li>– Spočítáme počet obrázků.</li> <li>– Děti se pokusí poskládat obrázky tak, jak jdou jednotlivé postavy za sebou.</li> <li>– Pokusíme se převyprávět pohádku podle ilustrací.</li> </ul>
	<p>Reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jak byste popsali kohoutka?</li> <li>– Zachoval se kohoutek správně?</li> <li>– Jak byste popsali slepičku?</li> <li>– Jak se asi slepička cítila?</li> <li>– Stalo se vám někdy něco podobného?</li> <li>– Vytvoříme trojlístek ke slovům kohoutek slepička.</li> <li>– Trojlístek</li> </ul>
<b>Zdroj:</b>	PERNICKÁ, Dagmar; KREJČOVÁ, Zdeňka: <i>Pohádka za pohádkou</i> , s.132 -137, NovaDida, Olomouc 2014, ISBN 978-80-905852-0-1
<b>Příloha:</b>	<p>Příloha č. 1/MS 002 - Popis činnosti a potřeb</p> <p>Příloha č. 2/MS 002 - Úvodní obálka knihy Pohádka za pohádkou</p> <p>Příloha č. 3/MS 002 - Text k pohádce O kohoutkovi a slepičce</p> <p>Příloha č. 4/MS 002 - Ilustrace k pohádce O kohoutkovi a slepičce</p> <p>Příloha č. 5/MS 002 - Metody kritického myšlení - doplňující materiál</p>