

## POPIS VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

<b>Číslo aktivity</b>	MS 003	
<b>Název aktivity:</b>	<b>Mladějov - Rybník, kouzelné místo na kraji vesnice</b>	
<b>Místo realizace:</b>	uvnitř, venku	
<b>Věková kategorie:</b>	4-6 let	
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a svět.	
<b>Obecné informace, vzdělávací cíl:</b>	Děti získají povědomí o životě u rybníka, osvojí si názvy živočichů, seznámí se s filtrací vody a procvičí zručnost při výrobě nástroje z přírodních materiálů.	
<b>Očekávané výsledky učení</b>	<b>Číslo podoblasti</b>	
<b>Čtenářská gramotnost</b>	Vztah ke čtení	1.3
	Porozumění textu a interpretace	2.1, 2.2, 2.3
	Čtenářská nezávislost	4.2
<b>Matematická gramotnost</b>	Potřeba opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a důvěra ve vlastní schopnosti	1.1
	Schopnost získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní, spekulativní, experimentální (i metodou pokus – omyl) a badatelské činnosti	3.1, 3.3
	Zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí	4.1,4.2
	Schopnost tvořit modely a protipříklady a dovednost vhodně argumentovat	5.2,5.3
	Schopnost účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky	6.1,6.2
	Schopnost individuálně i v diskuzi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky	7.1,7.2
<b>Časový odhad:</b>	2 dny	
<b>Příprava:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>den - kopie materiálů pro děti, příprava pomůcek - pastelky, nůžky, vodovky, tuš, korková zátka, barvy, papír (záleží na zvolené činnosti)</li> <li>výprava k rybníku - pomůcky na pokus (2 sklenice, filtrační papír, trychtýř, hrst písku), provázek, vhodné sledovat počasí</li> </ol>	
<b>Postup:</b>	<p>Evokace:</p> <p>1) Ukážeme dětem pracovní listy se zvířaty (příloha č. 1). Sdělíme jim, že pro ně máme důležitý úkol (vybrat zvíře, které k ostatním nepatří) a vysvětlíme jim ho. Pracují samostatně. Při kontrole sdělí, které zvíře označily křížkem a proč, pojmenují ho a provedou zvuk daných zvířat, tím procvičí oromotoriku. V závěru zkusí určit, proč jsou tato zvířata vyřazena a co mají společného (život u vody, u rybníka), tím dojdeme k tématu.</p>	

	<p>Učitel doplní o obrázky živočichů a zvířat, které pravděpodobně děti uvidí během procházky k rybníku a mohou je vzhledem ke svému věku znát (potápník, vodoměrka, užovka). Toto je důležité pro závěrečnou reflexi.</p> <p>2) Zavzpomínají, jestli je rybník v naší blízkosti (příloha č. 2), mohou ho nakreslit a tím je postupně navedeme k výpravě následující den.</p>
	<p>Uvědomění:</p> <p>1) Po práci si udělají pohodlí a vyslechnou pohádku (na zemi s polštářkem), následně plní úkoly pod textem (příloha č. 3). Pokusí se o reprodukci pohádky podle obrázků pod textem, který si mohou vykreslit pastelkami. Zde se nabízí možnost obrázků rozstříhat, jednotlivé části zamíchat a pak je podle děje srovnat správně za sebou (příloha č. 4). Tuto činnost, včetně vykreslení lze dělat kdykoliv při odpoledních činnostech.</p> <p>2) Vypracují pracovní list, kde si procvičí předmatematickou gramotnost (číselná řada, porovnání množství, orientaci v ploše), a který si vezmou s sebou na výpravu k rybníku (příloha č. 5).</p> <p>3) Zazpívají písně s rytmičností (příloha č. 6, 7). Pokusí se výtvarně vyjádřit její obsah do rámečku (zvíře z písničky), mohou napodobit i pohyb (žába, čáp, ryba, vážka). Podle času lze výtvarnou činnost opět zařadit do odpoledních činností.</p> <p>4) Výprava k rybníku (další den) - vykonání pokusu filtrace a výroba udice pro vytvoření kruhů na hladině (lovení ryb) - polytechnika. Zopakování tvarů a vlastností věcí kolem nás (příloha č. 9).</p>
	<p>Reflexe:</p> <p>Výprava k rybníku - děti vyberou obrázky zvířat, které našly nebo viděly při návštěvě místního rybníka. Následuje společné reflektování, co nového se dozvěděly. Dokážou pojmenovat jednotlivé živočichy žijící pod hladinou i nad ní. Vnímají okolí rybníka i svého bydliště.</p>
	<p><b>Rizika a doporučení:</b></p> <p>Jednotlivé činnosti mohou probíhat ve skupinách, ve kterých se děti budou střídat. Některé činnosti lze zařadit i v jiné dny. Je vhodné vše plánovat podle počasí, abychom druhý den navázali výpravou k rybníku, kde využijeme teoretické poznání, k praktickému ověření znalostí.</p>
<p><b>Zdroj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="http://www.listovani.cz/repertoar/ukazky-z-knih/item/kvak-a-zblunk-jsou-kamaradi-4.html">http://www.listovani.cz/repertoar/ukazky-z-knih/item/kvak-a-zblunk-jsou-kamaradi-4.html</a></li> <li>– <a href="https://cz.pinterest.com/pin/337277459579681724/">https://cz.pinterest.com/pin/337277459579681724/</a></li> <li>– <a href="https://cz.depositphotos.com/vector-images/rybn%C3%ADk.html">https://cz.depositphotos.com/vector-images/rybn%C3%ADk.html</a></li> <li>– kresba pohádky pedagogové MŠ Mladějov na Moravě</li> <li>– fotogalerie MŠ Mladějov na Moravě</li> </ul>	
<p><b>Příloha:</b></p> <p>Příloha č. 1/MS 003 - Pojmenuj zvířata, urči mládě, napodob jejich zvuk a vyber, které zvíře mezi ostatní nepatří.</p> <p>Příloha č. 2/MS 003 - Fotografie rybníku s otázkami, nakresli váš rybník.</p>	

Příloha č. 3/MS 003 - Pohádka s úkoly k textu.

Příloha č. 4/MS 003 - Obrázek - vyprávěj pohádku.

Příloha č. 5/MS 003 - Rybník - obrázek s úkoly a fotografiemi živočichů.

Příloha č. 6/MS 003 - Píseň "Když jde malý bobr spát".

Příloha č. 7/MS 003 - Dokresli zvířátko z písničky, písničku zazpívej a rytmižuj.

Příloha č. 8/MS 003 - Procházka k rybníku - obrázek s sebou.

Příloha č. 9/MS 003 - Filtrace - popis, fotografie. Výroba udičky.

Co je kolem nás kulaté, hranaté, špičaté?

Příloha č. 10/MS 003 - Inspirace k pracovním a výtvarným činnostem

