

## POPIS VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

<b>Číslo aktivity</b>	MS 005	
<b>Název aktivity:</b>	<b>Kunčina - Vlaková doprava</b>	
<b>Místo realizace:</b>	uvnitř, venku	
<b>Věková kategorie:</b>	na konci MŠ	
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět	
<b>Obecné informace, vzdělávací cíl:</b>	Cílem je seznámit děti s vlakovou dopravou coby jedním z dopravních prostředků v obci. Na základě textu se děti seznamují s historií železnice v Kunčině, porovnávají dřívější a současný stav vlakové dopravy v obci na základě vlastní zkušenosti, seznamují se s novými názvy jako například strojvedoucí, průvodčí, uniforma, parní vlak, motorový vlak, jízdenka, jízdní řád apod. Procvičí si znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí.	
<b>Očekávané výsledky učení</b>		<b>Číslo podoblasti</b>
<b>Čtenářská gramotnost</b>	Vztah ke čtení	1.1, 1.3
	Porozumění textu a interpretace	2.1
	Čtenářská nezávislost	4.2
<b>Matematická gramotnost</b>	Potřeba opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a důvěra ve vlastní schopnosti	1.1
	Porozumění typům matematického textu a aktivní používání či dotváření různých matematických jazyků	2.2, 2.4
	Schopnost získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní, spekulativní, experimentální (i metodou pokus – omyl) a badatelské činnosti	3.3
	Schopnost tvořit modely a protipříklady a dovednost vhodně argumentovat	5.2, 5.3
	Schopnost účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky	6.1, 6.2
	Schopnost individuálně i v diskuzi analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky	7.1, 7.3, 7.4
<b>Digitální gramotnost</b>	Člověk, společnost a digitální technologie	1.1, 1.6, 1.8, 1.10
	Tvorba digitálního obsahu	2.1
	Informace, sdílení a komunikace v digitálním světě	3
<b>Časový odhad:</b>	Týden	
<b>Příprava:</b>	Seznámit se s textem přílohy č. 1, vytisknout pracovní listy, připravit digitální fotoaparát, tablet či telefon s fotoaparátem, knihy s ilustracemi vlaků, encyklopedii stromů, lego stavebnici – vlak, krabice různých velikostí, bramborová tiskátka – lokomotiva a vagóny, temperové barvy, pastelky, tužky, lepidlo, barevný papír, kreslicí papír A4/A3.	

<b>Postup:</b>	<p>Evokace (jedno dopoledne):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přečteme dětem články z přílohy č. 1 a ptáme se jich na přiložené otázky.</li> <li>– Ve školce nebo na zahradě si děti zahrají na vláček a u toho zpívají.</li> </ul>
	<p>Uvědomění:</p> <p><u>Vycházka na místní nádraží (jedno dopoledne):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vydejte se na naše nádraží a zjistěte, kolik se tu nachází kolejí. (Poznámka pro učitele - druhá kolej byla zrušena v roce 1989).</li> <li>– Funguje na nádraží v Kunčíně pokladna a čekárna pro cestující? K čemu taková pokladna slouží?</li> <li>– Jaké stromy rostou u nádraží v Kunčíně?</li> <li>– Nádraží si vyfoťte.</li> </ul> <p><u>Porovnání nádraží v Kunčíně v minulosti a současnosti</u> (Příloha č. 2), děti hledají rozdíly. Které nádraží se jim líbí víc?</p> <p>Děti vyplňují jednotlivé pracovní listy (Příloha č. 3 - 10) a provádí tematické aktivity uvedené v přílohách, které rozvíjejí jejich dovednosti důležité pro nástup do ZŠ. (Tyto aktivity můžeme zahrnout podle času a typu do evokace, či jim věnovat samostatné dopoledne).</p>
	<p>Reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z nápadů dětí, kam bychom se mohli společně vydat na výlet vlakem, vybereme pro nás proveditelný. Určitě padl návrh jako Moravská nebo Česká Třebová. Děti navrhnou, kam se v těchto městech můžeme podívat (bude nám určitě na dopoledne stačit jedno, dvě místa, prioritou je prožitek z cesty vlakem).</li> <li>– Děti samy dají dohromady celý výlet: výběr místa, vyhledání spoje tam a zpět, pravidla chování a bezpečnosti na nádraží a ve vlaku.</li> <li>– Děti se vydají společně na výlet vlakem a budou poznávat vlakovou zastávku, pravidla cestování a blízké okolí. Nezapomínáme fotit! Výlet nám zabere celé dopoledne.</li> <li>– Děti dokážou sdělit, co se jim na výletě líbilo a co nového se dozvěděli díky prožití zkušenosti s cestováním vlakem.</li> <li>– Děti dovedou vytvořit plakát z fotek z výletu a chronologicky je poskládat.</li> </ul>
	<p><b>Rizika a doporučení:</b> výběr počasí pro výlet</p>
	<p><b>Zdroj:</b> Bc. Martin Protivánek, <a href="https://cz.pinterest.com/pinterest/">https://cz.pinterest.com/pinterest/</a></p>
<p><b>Příloha:</b></p> <p>Pracovní list č. 1/MS 005 - Železnice v Kunčíně + otázky Pracovní list č. 2/MS 005 - Foto nádraží dříve a nyní Pracovní list č. 3/MS 005 - Vyhledej rozdíly Pracovní list č. 4/MS 005 - Vybarvi omalovánku a spočítej vagóny Pracovní list č. 5/MS 005 - Pravolevá orientace Pracovní list č. 6/MS 005 - Překresli vlak do čtvercové sítě podle vzoru</p>	

Pracovní list č. 7/MS 005 - Vlak z papírových krabic – inspirace na tvoření  
Pracovní list č. 8/MS 005 - Pojmenuj geometrické tvary a vybarvi lokomotivu  
Pracovní list č. 9/MS 005 - Vystřihni a nalep si vláček  
Pracovní list č. 10/MS 005 - Obtiskni vláček, pojmenuj barvy a spoj vagónky s lokomotivou

