

## POPIS BADATELSKÉ AKTIVITY

<b>Číslo aktivity:</b>	BA 021
<b>Název aktivity:</b>	<b>Zkoumáme přírodu hmatem</b>
<b>Místo realizace:</b>	venku
<b>Věková kategorie:</b>	8 – 11 let
<b>Vzdělávací oblast:</b>	Člověk a příroda
<b>Obecné informace, vzdělávací cíl:</b>	Žák použije jednoho ze svých smyslů – hmat k určení přírodnin a své výsledky porovná se skutečností. Pojmenuje jednotlivé přírodniny, přiřadí je ke správné rostlině nebo části přírody.
<b>Časový odhad:</b>	Doba během vycházky v lese
<b>Příprava:</b>	<b>Pomůcky:</b> látkové pytlíčky s různými přírodninami, označené číslicemi, papír, tužka
<b>Postup:</b>	<b>Co chceme řešit</b> (motivace, kladení otázek): Co je ukryto v pytlíčku? Vybídneme žáky, aby postupně prozkoumali hmatem jednotlivé přírodniny v pytlíčkách a zapsali své návrhy na papír.
	<b>Přicházíme s domněnkou</b> (můj názor, formulace hypotézy): Myslíme si, že v pytlíčku je kamínek, kaštan, šiška, větvička..., protože má kulatý tvar, je hladký....
	<b>Jak zjistíme, zda mám pravdu</b> (můj pokus - plánování a příprava pokusu, provedení pokusu, zaznamenání pokusu, vyhodnocení dat): Nakonec odhalíme obsah jednotlivých pytlíčků a porovnáme svůj odhad se skutečností. Pak pohovoříme s dětmi, ke kterému druhu rostliny patří jednotlivé přírodniny.
	<b>Co jsem zjistil</b> (formulace závěru, návrat k hypotéze, hledání ideální souvislostí, prezentace, kladení nových otázek): Zjistil jsem, že v pytlíčku č. 1 je kamínek, v pytlíčku č. 2 je kaštan, v pytlíčku č. 3 je šiška, v pytlíčku č. 4 je bukvice, v pytlíčku č. 5 je žalud atd.
<b>Rizika a doporučení:</b>	Při zapojení mladších dětí lze hmatem poznávat i rozdílné vlastnosti předmětů, jako například: měkký x tvrdý, lehký x těžký, malý x velký, ostrý x hladký, ... Pro mladší děti je potřeba aktivitu zjednodušit.
<b>Zdroj:</b>	vlastní
<b>Příloha:</b>	-