

Evaluační zpráva č. 4

MAP rozvoje vzdělávání II pro území

ORP Moravská Třebová

reg. číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008654



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

1 ÚVOD

Obsahem závěrečné evaluační zprávy projektu MAP rozvoje vzdělávání II je vyhodnocení realizovaných aktivit, míra zapojení jednotlivých škol do projektu a dopad projektu na území ORP Moravská Třebová.

Podkladem pro zpracování závěrečné evaluační zprávy projektu MAP II jsou Evaluační zprávy 1, 2 a 3, souhrnná reflektivní zpráva, prezenční listiny a hodnotící zprávy z realizovaných aktivit (workshopy, webináře a sdílení zkušeností) a zpráva z vyhodnocené externí evaluace projektu MAP II.

V průběhu projektu bylo realizováno 119 workshopů, webinářů, sdílení zkušeností, rodičovských kaváren, setkání ředitelů a aktivit pro žáky. Sdílení zkušeností probíhalo také v rámci pracovních skupin. Byly nakoupeny pomůcky pro zpestření tradiční výuky, které si školy mohou zapůjčit, vyzkoušet a na základě toho poté pořídit. Projekt byl mimo jiné zaměřený také na místně ukotvené učení, jako reakce na stále ubývající obyvatelstvo v ORP Moravská Třebová. Aktivity zaměřené na místně ukotvené učení mají napomoci získání vztahu dětí a žáků k regionu, kde se narodily a kde vyrůstají. Zpracovaná témata slouží k ověřování gramotností, které by si žáci v průběhu školních let měli osvojit. Jedná se především o čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost. Výstupem této aktivity je „Mapovník – soubor aktivit v regionu, který máme rádi“. Projekt se zabýval také polytechnickou a badatelskou výukou. I zde byly pedagogům představeny metodiky, způsoby práce ve výuce a moderní pomůcky. V oblasti rovných příležitostí se projekt zabýval pomocí sociálně slabým žákům a žákům ohroženým školním neúspěchem. Z počátku projektu byla navázaná spolupráce s ASZ, která zrealizovala pro školy workshop zaměřený na práci s romskými dětmi a žáky. Byla navázaná spolupráce s SAS Charita Moravská Třebová a OSPODem. V rámci rovných příležitostí pro všechny proběhlo několik rodičovských kaváren, kde probíhaly diskuze k výchově dětí, jak pracovat s dětmi s SVP, jak rozpoznat kyberšikanu a další témata. Pravidelně byla realizována také setkání ředitelů, kde probíhalo sdílení zkušeností na aktuální témata (Ph max, nouzový stav ve školství, jak vést školu, kolegiální učení atd.) a zvláště probíhalo setkání ředitelek a vedoucích učitelek MŠ, např. k tématu „Začít spolu“.

Záměrem závěrečné evaluační zprávy je popsat a zhodnotit především smysl realizace projektu a efektivnost práce realizačního týmu v projektu.

Míru dopadu projektu MAP II na území ORP Moravská Třebová hodnotí externí evaluace, kterou si realizační tým MAP II nechal zpracovat pro objektivnost hodnocení. Této evaluace se zúčastnilo 18 zástupců z MŠ a 23 zástupců ze ZŠ. Přístup k evaluačnímu dotazníku mělo celkem 48 osob z MŠ a ZŠ, které byly do projektu zapojeny. Návratnost dotazníku tedy činí 85,4 %. Externí evaluaci zpracovala firma Heureka CZ. Proces evaluace byl všem respondentům vysvětlen zástupcem firmy dne 8. 3. 2022, s výsledky hodnocení byly respondenti seznámeni online dne 11. 5. 2022. Kompletně zpracovaný evaluační dokument z této evaluace je dostupný na webových stránkách projektu www.mapmtj.cz.

2 Vyhodnocení plnění ročních akčních plánů, návštěvnost aktivit

V průběhu projektu byly pracovními skupinami a členy realizačního týmu navržené aktivity celkem ve 4 ročních akčních plánech (dále jen „RAP“), vždy na nový školní rok, tj, RAP na školní rok 2018/2019, RAP na školní rok 2019/2020, RAP na školní rok 2020/2021 a RAP na školní rok 2021/2022. Každá pracovní skupina, která byla v projektu zřízena, měla schválenou náplň a realizaci aktivit, které měly

naplňovat cíle a opatření uvedené ve strategickém rámci MAP. Akční plánování vycházelo z aktuálního stavu potřeb škol a území ORP Moravská Třebová v oblasti vzdělávání. Aktivita, vycházející z jednotlivých RAPů, se často prolínají především mezi pracovními skupinami zabývajícími se čtenářskou a matematickou gramotností a polytechnikou. Ve všech třech zmiňovaných pracovních skupinách se řešily také oblasti digitální gramotnosti a místně ukotveného učení. V následujících dvou tabulkách (tabulka č. 1 a tabulka č. 2) jsou vyjmenované vzdělávací aktivity pro pedagogy, které byly zrealizovány pro naplnění cílů definovaných ve strategickém rámci MAP II. U každé vzdělávací aktivity či sdílení zkušeností jsou uvedeny počty pedagogů, kteří se aktivity zúčastnili, dále pak počet podpořených škol danou aktivitou a také hodnocení jednotlivých aktivit samotnými pedagogy. Sdílení zkušeností a dobré praxe, které probíhalo přímo v pracovních skupinách, hodnocené nejsou. Takové sdílení zkušeností a dobré praxe bylo primárně určeno pro členy PS, aby se mohli lépe orientovat v metodikách a moderních postupech výuky ve školství a o nových poznatcích dále diskutovat mezi sebou, popřípadě je dále předávat ve svých školách.

2.1 Vyhodnocení a využitelnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnické výuky se zrealizovalo celkem 41 vzdělávacích aktivit pro pedagogy a sdílení zkušeností a dobré praxe.

Tabulka č. 1: Vzdělávací aktivity v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a polytechniky

Datum	Název akce	Gramotnost	Počet zúčastněných pedagogů	Počet podpořených škol/organizací	Zapojené školy	Hodnocené aktivity
22. 11. 2018	„Jak založit ve škole čtenářský klub“	ČG	8	5	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, Mě knihovna Moravská Třebová	1,07
4. 3. 2019	„Poznávání živé a neživé přírody prostřednictvím pokusů“	PO	26	11	MŠ Biskupice, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 197, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,02
6. 3. 2019	„Ozoboty napříč předměty“	MG	14	7	MŠ Biskupice, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 197, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1411, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,05
19. 3. 2019	„Plánování a formativní hodnocení“	ČG, MG	12	6	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	1,08
21. 3. 2019	„Matematická pregramotnost v MŠ“	MG	22	13	MŠ Biskupice, MŠ Dětřichov u MT, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město	1,15

3. 4. 2019	„Základy matematické pregramotnosti a její rozvoj na 1. st. ZŠ s ohledem na individualitu žáka“	MG	25	10	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město	1,11
16. 2019	4. „Aktivizační metody výuky k podpoře čtenářské gramotnosti napříč předměty“	ČG	19	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ Vranová Lhota	1,12
16. 2019	5. „Rozvoj předmatematických dovedností Hejného“	MG	13	7	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,06
9, 2019	10. Sdílení dobrých zkušeností „Kufry plné pomůcek“	MG, ČG, PO	26	17	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, MŠ Jevíčko, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní nám. 21, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, MŠ Útěchov,	1,00
16. 2019	10. Sdílení dobré praxe - „Matematika je zábava“	MG	22	11	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1144, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,06
21. 2019	10. Sdílení dobré praxe „Výpomůcky“	ČG, MG	19	7	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město	1,00
18. – 10. 2019	„Questing – netradiční poznávání“	ČG, PO	16	7	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Třebořov	-
7. 2019	11. „Projektová metoda v ZŠ“	ČG, MG, PO	13	9	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,33
6. 2019	11. „Tvorba regionální učebnice“	ČG, MG, PO	15	6	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351	1,23
18. 2020	2. Sdílení dobré praxe - „Lapbook“	ČG, MG	18	12	MŠ Biskupice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov, Speciální ZŠ, MŠ a praktická	1,00

					ZŠ Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov, MŠ Útěchov	
30. 3. – 6. 4. 2020	„Google Classroom (3 skupiny)“	ČG, MG, PO	37	10	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov	1,11
23. 4. 2020	„Google Classroom otázky a odpovědi“	ČG, MG, PO	11	6	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,06
11. 5. 2020	„Google Disk“	ČG, MG, PO	14	7	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,11
7. 9. – 5. 10. 2020	Využití ICT v mateřské škole	ČG, MG, PO	11	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, MŠ Jevíčko, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová Čs. armády 179, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	1,06
15. 9. – 6. 10. 2020	Google Classroom	ČG, MG, PO	16	4	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Kunčina, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	1,0
11. 9. 2020	Slavnostní otevření CEV Stolístek	PO	23	13	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní nám. 21, ZŠ a MŠ Třebořov, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZUŠ Moravská Třebová	-
20. 10. 2020	Formativní hodnocení aneb zvládneme to na jedničku	ČG, MG, RP	21	8	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Kunčina, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,16
5. 10. 2020	Služby Google – základ online výuky a spolupráce	ČG, MG, PO	13	7	ZŠ a MŠ Chornice, MŠ Kunčina, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	1,07
6. 10. 2020	Questing aneb Jak vytvořit kvalitní hledačku s žáky a pro žáky	ČG, PO	13	7	ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	1,0
14. 10. 2020	Sdílení dobré praxe – „Formativní hodnocení“	ČG	13	6	ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ	-

						Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	
9. 11. 2020	Kvízy, testy a online výuka s použitím aplikací	ČG, MG, PO	24	9		ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Kunčina, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,19
11. 11. 2020	Sdílení dobré praxe – „Učíme se distančně – 1. stupeň“	ČG	9	8		MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota,	-
26. 11. 2020	Tvorba výukových videí a záznamů obrazovky	PO	12	7		ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov	1,0
3. 2. 2021	Sdílení zkušeností - Učíme se distančně pro 1. stupeň ZŠ	MG	21	7		ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Moravská Třebová Palackého 1351, ZŠ a MŠ Moravská Třebová, Kostelní 21, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	-
9. 2. 2021	Netradiční online aktivity k aktivizaci v hodině	ČG, MG	25	7		ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov	1,15
17. 2. 2021	Sdílení dobré praxe - Zajímavé aktivity na podporu čtenářské gramotnosti	ČG	20	8		ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	-
16. 3. 2021	Sdílení dobré praxe - Aktivity na podporu polytechnické výchovy	PO	20	14		MŠ Dětrichov u Mor. Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	-
28. 4. 2021	Formativní hodnocení MŠ	ČG, MG, RP	7	3		MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina	1,18
7. 5. 2021	Jak rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost napříč předměty	ČG	13	4		ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov	-
18. – 20. 8. 2021	Letní škola pro pedagogy 1. st. ZŠ	ČG, MG, RP	11	5		ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,03
23. – 25. 8. 2021	Letní škola pro pedagogy 2. st. ZŠ	ČG, MG, RP	19	5		ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka,	1,06

					ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351	
20. 10. 2021	Sdílení zkušeností – metodika Mladý badatel	PO	30	15	MŠ Dětrichov u Mor. Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jeviško, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, U Kostela, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	-
2. 11. 2021	Sdílení zkušeností – Robotika a legorobotika	MG	8	5	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ U Kostela, Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město	-
10. 11. 2021	Sdílení zkušeností – Výpomůcky v hodinách	ČG, MG	18	9	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jeviško, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	-
16. 2. 2022	Skutečně zdravá škola	PO	11	3	ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,0
23. 2. 2022	Výpomůcky v hodinách ČG a MG	ČG, MG	13	5	ZŠ Jeviško, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ U Kostela Moravská Třebová	1,0
22. 3. 2022	Tvoříme ze dřeva	PO	25	14	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jeviško, ZŠ Jeviško, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, MŠ Linhartice, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,12
3. 5. – 24. 5. 2022	Cyklus programů na podporu polytechnické výuky	PO	253	14	MŠ Březina, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jeviško, MŠ Jeviško, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, ZŠ U Kostela Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov	-
9. 5. 2022	FabLab	PO	64	4	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Kunčina a ZŠ a MŠ Městečko Trnávka	-

Z následujících grafů lze vyčíst, o které aktivity byl v rámci čtenářské, matematické gramotnosti a polytechnické výuky největší zájem ze strany pedagogů i ze strany jednotlivých škol. Protože některé aktivity jsou provázány všemi třemi oblastmi, vyskytují se v každém grafu opakovaně. Typickým průřezovým tématem vzdělávání byla podpora pedagogů v rámci online vzdělávání žáků ve formě zvyšování digitálních kompetencí a povědomí o možnostech využití dostupných aplikací k oživení online výuky. Nejúspěšnějším webinárem se tak stal „**Google Classroom na maximum**“ s **37** účastníky z **10** základních škol. Z této oblasti byla nejmenší vytíženost webináře „**Otázky a odpovědi Google Classroom**“ s **11** účastníky z **6** základních škol. **11** účastníků měl také prezenční workshop ke zvyšování

digitálních kompetencí pedagogů z MŠ „**Využití ICT v MŠ**“. Jedná se však o účastníky z celkem **8** mateřských škol.

Další série workshopů, webinářů a sdílení zkušeností se týkala zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků prostřednictvím využití různých metod práce pedagoga ve výuce. V tomto směru bylo nejuspěšnější, co do počtu zúčastněných pedagogů, sdílení zkušeností v rámci otevřených pracovních skupin Čtenářská gramotnost a Matematická gramotnost „**Kufry plné pomůcek**“. Šlo o představení pomůcek pro zatraktivnění výuky, jejich způsob využití atd. Kufry, které si následně mohly školy zapůjčit po dobu jednoho měsíce, jsou zaměřené na vzdělávací oblasti čtenářská a matematická gramotnost propojené s polytechnickým vzděláním a digitální gramotností. Otevřených pracovních skupin se zúčastnilo **26** pedagogů ze **17** základních a mateřských škol. O jednoho účastníka méně, tj. **25** pedagogů evidujeme u webináře „**Netradiční online aktivity k aktivizaci v hodině**“. Jednalo se však o pedagogy ze **7** základních škol. Nejmenší zájem ze strany pedagogů byl pak o webinář „**Formativní hodnocení v MŠ**“. Tohoto webináře se zúčastnilo pouze **8** pedagogů ze **4** mateřských škol.

Vzdělávací aktivity zaměřené pouze na čtenářskou gramotnost:

- 3 nejvíce naplněné workshopy, webináře, sdílení zkušeností jsou:
 - „Zajímavé aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (20 pedagogů z 8 škol)
 - „Aktivizující metody výuky“ (19 pedagogů z 8 škol)
 - „Lapbook“ (18 pedagogů z 12 škol).
- Nejmenší zájem pedagogů byl projeven o workshop:
 - „Tvorba regionální učebnice“ (6 pedagogů ze 6 škol)

Vzdělávací aktivity zaměřené pouze na matematickou gramotnost:

- 3 nejvíce naplněné workshopy, webináře, sdílení zkušeností jsou:
 - „Základy matematické pregramotnosti a její rozvoj na 1. st. ZŠ s ohledem na individualitu žáka“ (25 pedagogů z 10 škol)
 - „Matematická gramotnost v MŠ“ (24 pedagogů z 13 škol)
 - „Matematika je zábava“ (22 pedagogů z 11 škol)
- Nejmenší zájem pedagogů byl projeven o sdílení dobré praxe:
 - oblast Robotika a Legorobotika (8 pedagogů z 5 škol)

Vzdělávací aktivity zaměřené pouze na polytechniku:

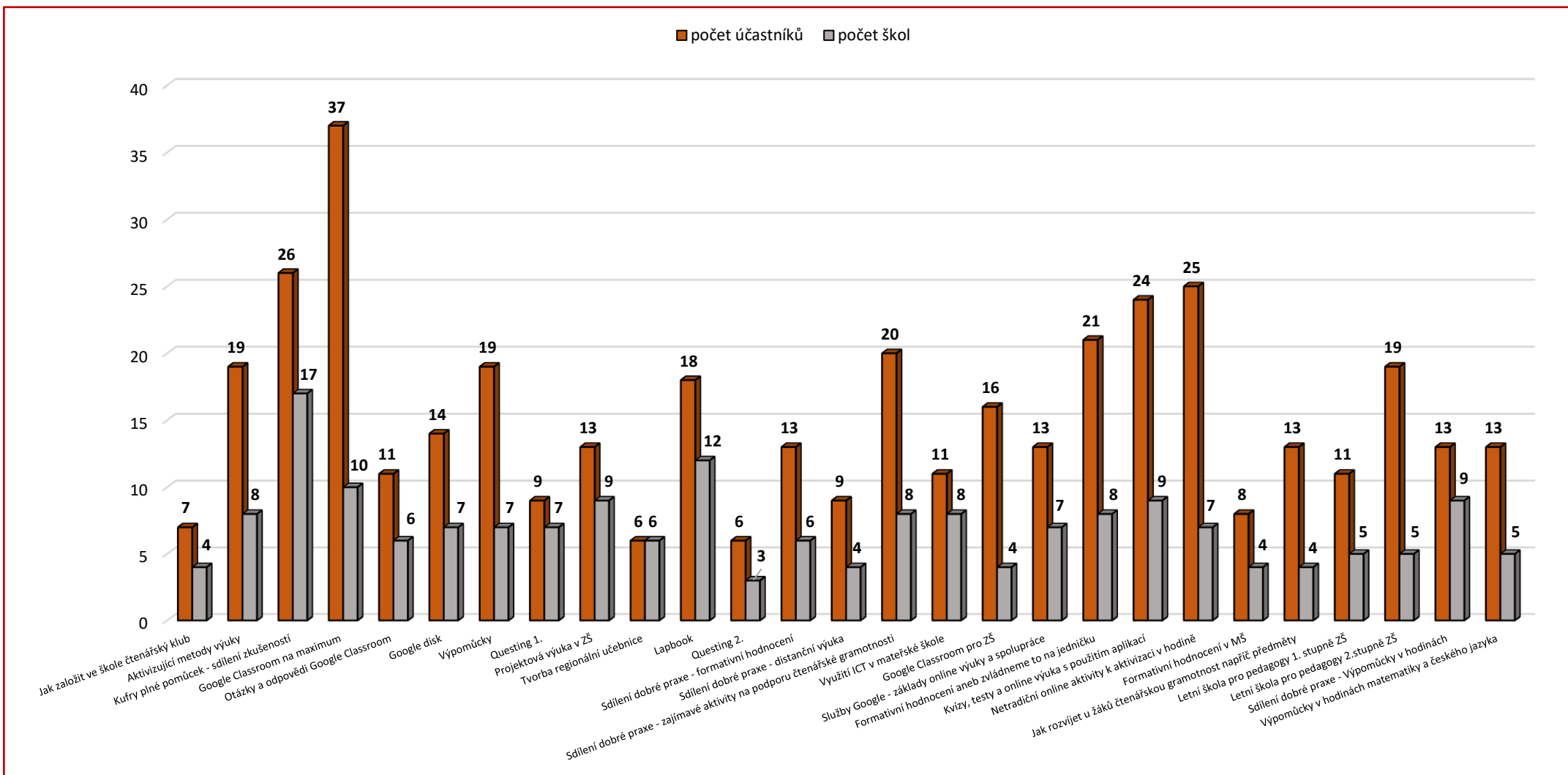
- 3 nejvíce naplněné workshopy, webináře, sdílení zkušeností jsou:
 - „představení Metodiky Mladý badatel“ (30 pedagogů z 16 škol)
 - „Poznávání živé a neživé přírody prostřednictvím pokusů“ (26 pedagogů z 11 škol)
 - „Tvoříme ze dřeva“ (25 pedagogů z 14 škol)
- Nejmenší zájem pedagogů byl projeven o webinář:
 - „Questing aneb Jak vytvořit kvalitní hledačku s žáky a pro žáky“ (6 pedagogů z 3 škol)

Hodnocení aktivit se pohybuje od 1 – 1,42 (známkovalo se jako ve škole). Do hodnocení byla zahrnuta užitečnost akce, organizační zajištění a práce lektora. Z aktivit bylo osm hodnoceno známkou 1,00.

Nejhůře hodnocené jsou tyto aktivity:

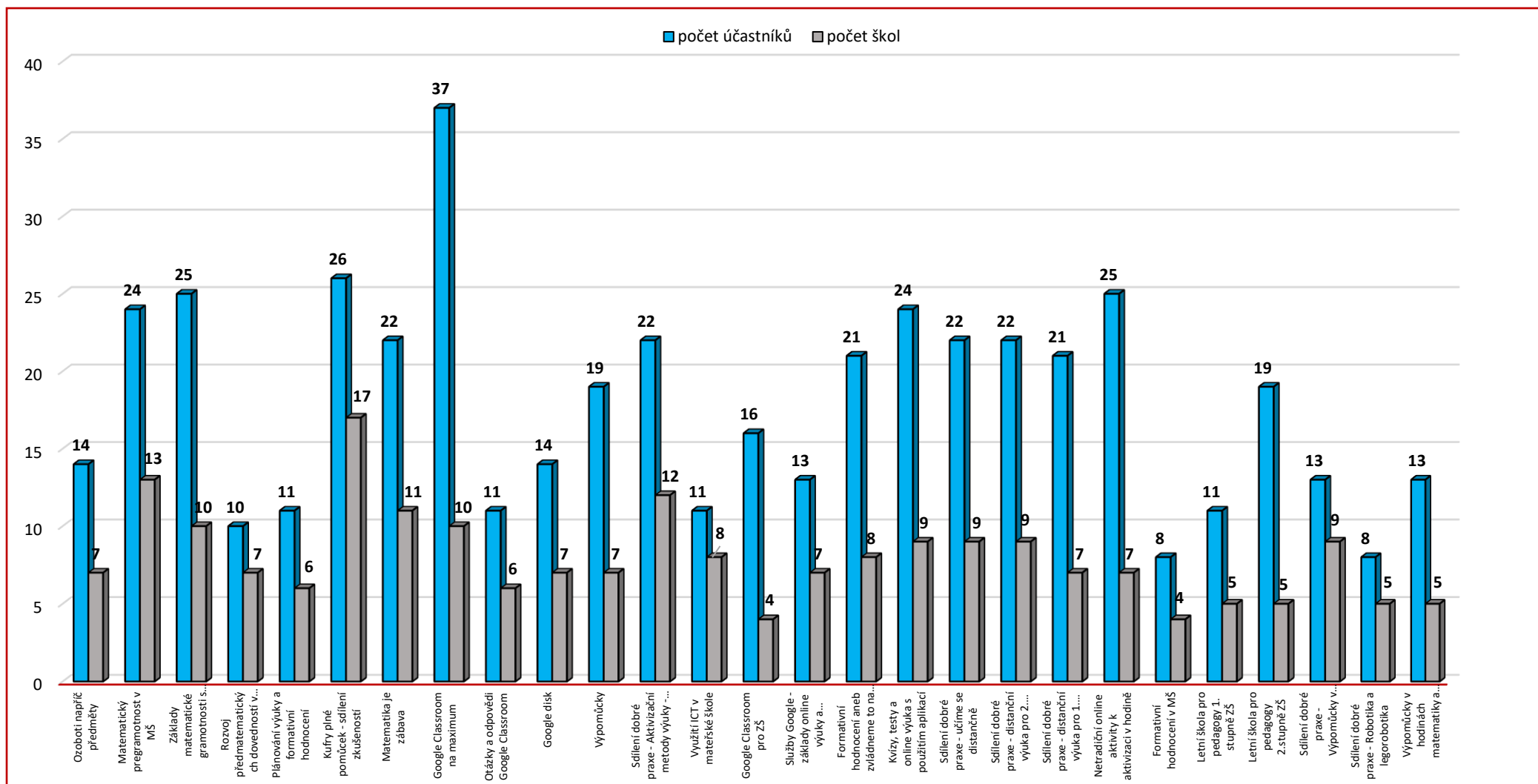
- Projektová metoda v ZŠ – 1,42
- Tvorba regionální učebnice – 1,23
- Kvízy, testy a online výuka – 1,19

Graf č. 1: Vyhodnocení návštěvnosti a zájmu jednotlivých vzdělávacích aktivit v oblasti čtenářské gramotnosti



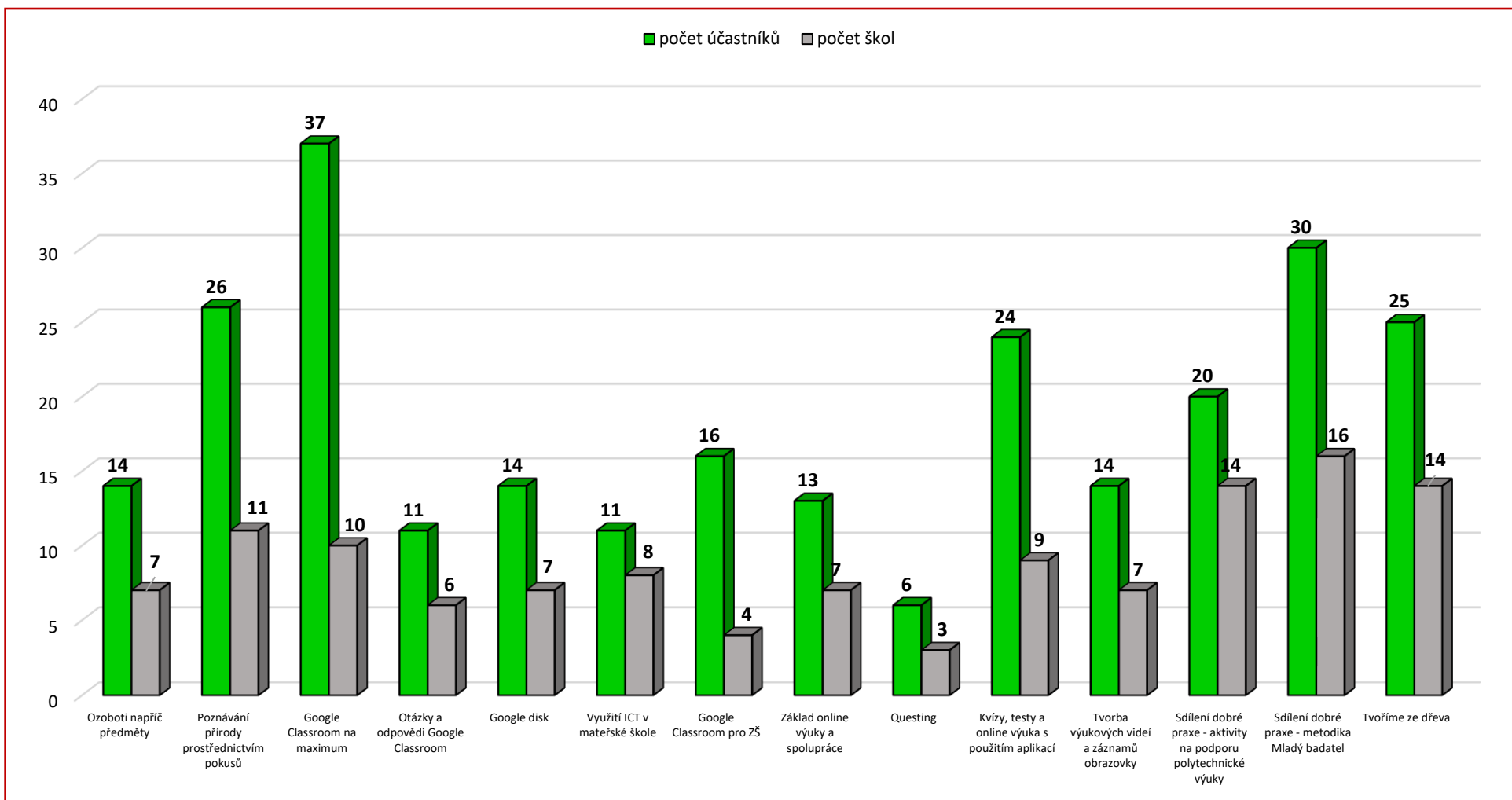
Zdroj: prezenční listiny, printscreeny realizovaných aktivit

Graf č. 2: Vyhodnocení návštěvnosti a zájmu jednotlivých vzdělávacích aktivit v oblasti matematické gramotnosti



Zdroj: prezenční listiny, printscreeny realizovaných aktivit

Graf č. 3: Vyhodnocení návštěvnosti a zájmu jednotlivých vzdělávacích aktivit v oblasti polytechnické výuky



Zdroj: prezenční listiny, printscreeny realizovaných aktivit



V oblasti Rovných příležitostí a společného vzdělávání bylo zrealizováno 49 aktivit – workshopy, webináře, sdílení zkušeností a dobré praxe a 11 setkávání ředitelů ZŠ a MŠ.

Tabulka č. 2: Vzdělávací aktivity v oblasti Rovných příležitostí:

Datum	Název akce	Počet zúčastněných pedagogů	Počet podpořených škol/organizací	Zapojené školy	Hodnocené aktivity
30. – 31. 8. 2018	Dítě s výchovnými problémy	12	10	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,42
27. – 28. 9. 2018	Práce s třídním kolektivem	13	11	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,14
8. 10. 2018	Kulatý stůl se zástupci	20	15	ZŠ a MŠ Chornice, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, Bonanza Vendolí, SVP Alfa Svitavy, Charita Moravská Třebová, CVČ Moravská Třebová, ASZ, ÚPOL	-
30. 10. – 31. 10. 2018	Komunikační strategie	13	10	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,14
13. 2. 2019	Diagnostika dítěte předškolního věku	27	13	MŠ Biskupice, Březina, Dětrichov na Moravě, Linhartice, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, Chornice, Křenov, Staré Město, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ Jevíčko a Moravská Třebová, Čs. armády 179	1,01
26. 3. 2019	Specifika romského žáka aneb očima znevýhodněného dítěte	17	2	MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179	1,58
17. 4. 2019	Didactica Magna – Festival pedagogické inspirace Karviná	14	3	ZŠ Kunčina, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,26
29. 4. 2019	Motivace, syndrom vyhoření	12	5	ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,03
13. 5. 2019	Sdílení dobré praxe – Didactica Magna	21	9	ZŠ a MŠ Chornice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ	-

				Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní nám. 21, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	
31. 5. 2019	Jak pracovat s talentem u dětí	27	9	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,00
5. 11. 2019	Sdílení dobré praxe - Exkurze v ZŠ Horka nad Moravou	14	9	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, MŠ Rychnov na Moravě	-
5. 12. 2019	Setkání ředitelů: Sjednocení podmínek pro práci asistenta pedagoga ve školách	18	18	MŠ Biskupice, MŠ Březina, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristický 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, Speciální základní, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, ZUŠ Jevíčko	-
9. 12. 2019	Sociální a emoční vývoj dítěte	23	11	ZŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město	1,00
7. 1. 2020	Motivace k učení	21	9	ZŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město	1,23
27. 1. 2020	Představujeme Vám Druhý krok	12	6	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	1,03
7. 2. 2020	Ochutnávkový workshop Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování	8	7	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, MŠ Rychnov na Moravě	1,18
27. 4. 2020	Nouzový stav	11	11	MŠ Březina, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ	-

				Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	
21. 5. 2020	Rizikové chování dětí a mládeže	25	8	ZŠ Jeviško, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,05
22. 6. 2020	Konflikt – řešení modelových situací z praxe	34	7	MŠ Biskupice, ZŠ Jeviško, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,05
17. 9. 2020	Jak nastavovat hranice dětem aneb pravidla nejsou povídla	25	7	MŠ Biskupice, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Staré Město	1,0
18. 11. 2020	Sdílení zkušeností – spolupráce s asistentem pedagoga ve třídě	15	7	ZŠ Jeviško, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Třebořov	-
15. 12. 2020	Předcházíme vývojovým odchýlkám v MŠ	15	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	1,0
12. 1. 2021	Jak na smysluplné hodnocení	42	11	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ Jeviško, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní nám. 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	1,36
18. 1. 2021	Jak učit v ZUŠ distančně a přitom smysluplně	12	1	ZUŠ Jeviško	1,19
10. 2. 2021	Jak úspěšně vést MŠ	8	8	MŠ Dětiřichov u Mor. Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě,	-
11. – 12. 2. 2021	Ředitelská akademie: Učící se komunita a nástroje pedagogického vedení	15	10	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,2
24. 2. 2021	Sdílení dobré praxe - Motivace žáků a	13	7	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jeviško, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ	-

	rodičů v době distanční výuky			Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Třebořov	
22. 4. 2021	Ředitelská akademie: Formativní hodnocení z pozice lídra	16	12	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	-
27. 4. 2021	Smysluplné hodnocení 2.0	5	4	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,05
28. 4. 2021	Formativní hodnocení v MŠ	7	3	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina	1,18
9. 6. 2021	Setkání ředitelek MŠ	8	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, MŠ Útěchov	-
11. 6. 2021	Exkurze do MŠ Sokolovská, Olomouc	11	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, MŠ Útěchov	1,00
17. – 19. 6. 2021	Začít spolu	10	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebořov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, MŠ Útěchov	1,00
18. – 20. 8. 2021	Letní škola pro pedagogy 1. st. ZŠ	11	5	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,03
23. – 25. 8. 2021	Letní škola pro pedagogy 2. st. ZŠ	19	5	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351	1,06
13. 9. 2021	Podnětné prostředí v MŠ	13	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ a MŠ Staré Město, MŠ Útěchov	1,03
13. 9. 2021	Setkání ředitelek MŠ	13	10	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Kunčina, MŠ Jevíčko, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Třebořov, MŠ Útěchov	-
14. 9. 2021	Změny v předškolním vzdělávání	9	9	MŠ Biskupice, MŠ Březina, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Staré Město, MŠ Rychnov, ZŠ a MŠ Třebořov	-
17. 9. 2021	Ředitelská akademie: Zdravá školní jídelna + Kolegiální učení	9	6	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská	-

				Třenová, Kostelní náměstí 21, ZŠ a MŠ Staré Město	
29. 9. 2021	Jak pracovat s žákovskou knížkou	6	2	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ Jevíčko	-
10. 11. 2021	Exkurze MŠ Sokolovská, Olomouc	12	6	MŠ Dětrichovu u Mor. Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Rychnov na Moravě, MŠ Útěchov	1,00
13. 12. 2021	Spolupráce zřizovatele a ředitele školy	13	13	MŠ Biskupice, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Jevíčko, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ Kunčina, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Třebořov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota,	-
17. 2. 2022	Plánování do center aktivit	7	5	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Staré Město, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota	1,0
3. 3. – 5. 3. 2022	Edukačně stimulační program pro předškoláky	16	11	MŠ Biskupice, MŠ Březina, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ U Kostela, Moravská Třebová, MŠ Útěchov	1,0
6. 4. 2022	Setkání výchovných poradců a OSPOD	13	24	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Kunčina, MŠ Kunčina, ZŠ Jevíčko, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ U Kostela, Moravská Třebová, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Třebořov	1,75
12. 4. 2022	Setkání ředitelek MŠ	8	8	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, MŠ Jevíčko, MŠ Linhartice, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, MŠ Útěchov, MŠ a ZŠ Vranová Lhota	-
4. 5. 2022	Sdílení zkušeností – Nadané děti	8	3	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka	1,02
10. 5. 2022	Exkurze do malotřídní školy	2	2	ZŠ Jaroměřice, ZŠ Vranová Lhota	-
1. 6. 2022	Nahlížíme na učení z nadhledu	11	6	ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1141, ZŠ a MŠ Vranová Lhota,	1,04

Ze vzdělávacích aktiv měla největší úspěch co do počtu účastníků tato témata:

- „Jak na smysluplné hodnocení“ - 40 účastníků z 11 základních škol
- „Konflikty – řešení modelových situací v praxi“ – 34 účastníků ze 7 škol
- „Diagnostika dítěte předškolního věku“ – 27 účastníků z 13 škol

Nejmenší úspěch návštěvnosti, je zaznamenáno u tématu:

- „Jak pracovat s žákovskou knížkou“ – 6 účastníků ze dvou škol



Hodnocení aktivit se pohybuje od 1 – 1,75 (známkovalo se jako ve škole). Do hodnocení byla zahrnuta užitečnost akce, organizační zajištění a práce lektora. U devíti aktivit bylo hodnocení účastníky 1,00.

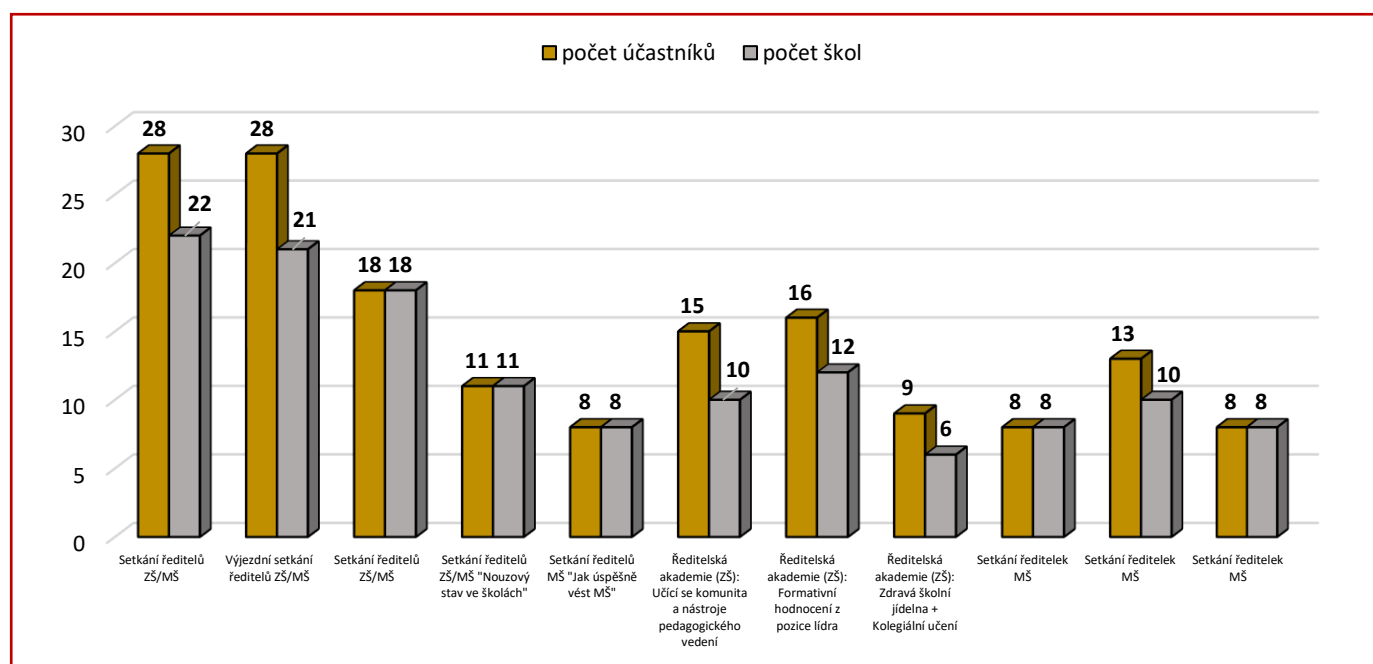
Nejhůře hodnocené jsou tyto aktivity:

- Setkání výchovných poradců a OSPOD – 1,75
- Specifika romského žáka – 1,58
- Dítě s výchovnými problémy – 1,42

Setkávání ředitelů ZŠ a MŠ se konalo dle aktuálních potřeb a dle aktuálního tématu. Setkání byla rozdělena následovně:

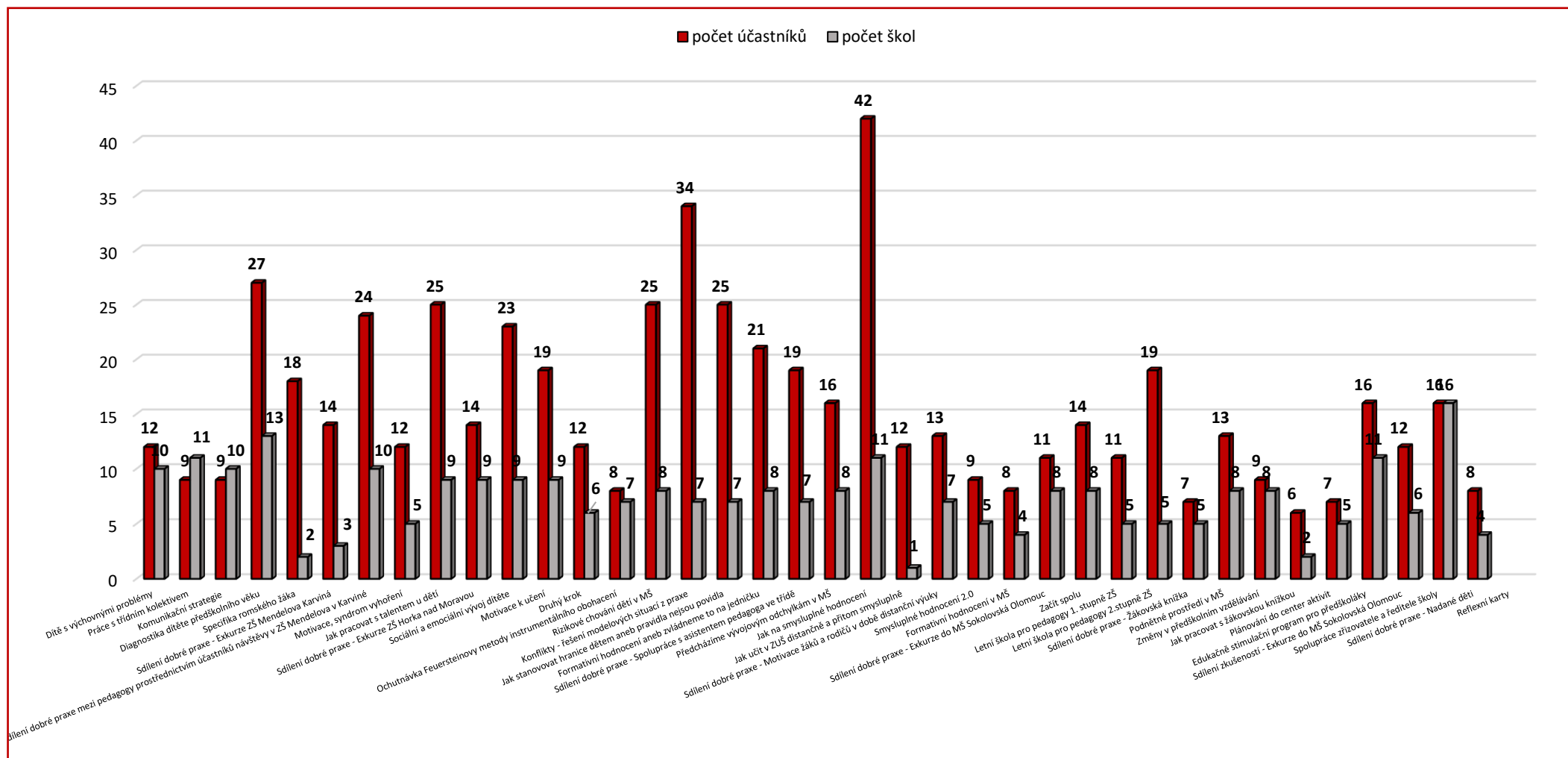
- Informace k akčnímu plánování a projektu jako celku – setkávání ředitelů ZŠ i MŠ dohromady 4 setkání během projektu; při prvních setkání se z jedné školy účastnilo více zástupců. Z celkového počtu 27 MŠ, ZŠ a ZUŠ se zúčastnilo kolem 80 % škol z území. Třetího setkání ředitelů se zúčastnilo 66% škol a posledního pouze 41%. Poslední setkání ředitelů se konalo online a tématem bylo vedení školy v době nouzového stavu. V průměru bylo podpořeno tedy **66,6 % ZŠ, MŠ a ZUŠ**.
- Informace a představení možnosti vedení školy - pouze pro ZŠ
Ředitelské akademie, které obsahovaly také vzdělávací aktivity určené pro vedení škol. V projektu se ředitelé takto sešli celkem 3 x. V průměru se Ředitelských akademií zúčastnilo **66,3 % základních škol**.
- Informace a představení nových metod práce v MŠ - pouze pro MŠ a vedoucí pedagožky v MŠ
Setkání mateřských školek v regionu je vyžadováno. Setkávání je podpořeno informacemi o moderních metodách práce s dětmi, pomůckách apod. Setkání proběhlo celkem 4x a v průměru se zúčastnilo **42,5 % mateřských škol**.

Graf č. 4: Vyhodnocení návštěvnosti a zájmu o setkávání ředitelů škol



Zdroj: prezenční listiny, print screeny realizovaných aktivit

Graf č. 5: Vyhodnocení návštevnosti a zájmu jednotlivých vzdělávacích aktivit v oblasti rovných příležitostí



Zdroj: prezenční listiny, printscreeny realizovaných aktivit

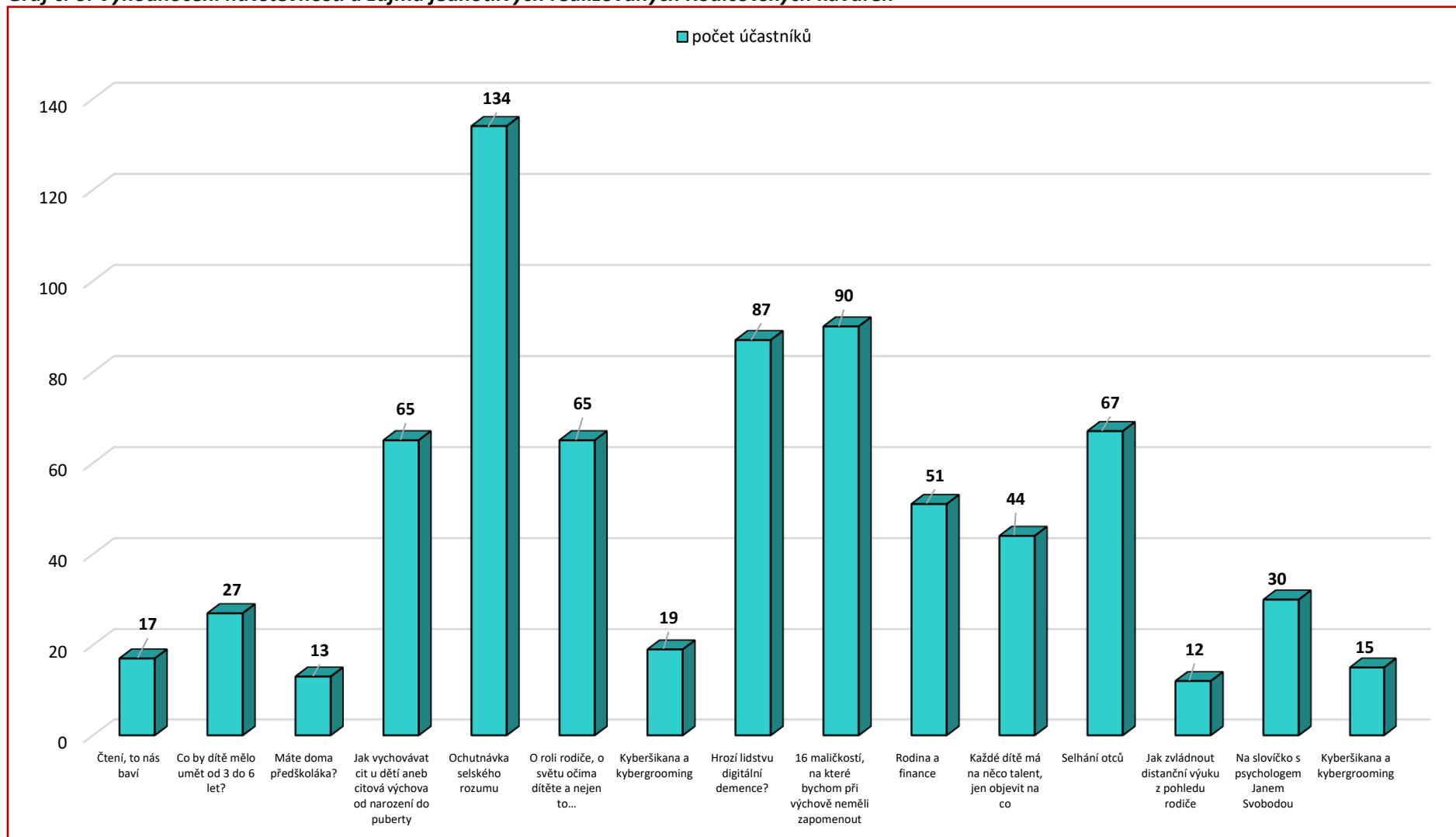
Tabulka č. 3: Rodičovské kavárny v rámci PS Rovné příležitosti

Název Rodičovské kavárny	Lektor	Návštěvnost
Čtení, to nás baví	Mgr. Jiřina Finsterlová, Mgr. Hana Veselková	17
Co by dítě mělo umět od 3 do 6 let?	Mgr. Jiřina Bednářová	27
Máte doma předškoláka?	Mgr. Lenka Bínová	13
Jak vychovávat cit u dětí aneb citová výchova od narození do puberty	Dr. Lidmila Pekařová	65
Ochutnávka selského rozumu	PhDr. Marek Herman	134
O roli rodiče, o světu očima dítěte a nejen to...	Mgr. Jiří Halda	65
Kyberšikana a kybergrooming	Kpt. Bc. Pavel Schweiner	19
Hrozí lidstvu digitální demence?	Martin Jan Stránský	87
16 maličností, na které bychom při výchově neměli zapomenout	Mgr. Jiří Halda	90
Rodina a finance	PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph. D.	51
Každé dítě má na něco talent, jen objevit na co	Mgr. Jiří Halda	44
Selhání otců	PhDr. Marek Herman	67
Jak zvládnout distanční výuku z pohledu rodiče	PhDr. Petra Novotná	12
Na slovíčko s psychologem Janem Svobodou	PhDr. Jan Svoboda	30
Rizika virtuální komunikace	Kpt. Bc. Pavel Schweiner	15

Zdroj: prezenční listiny, printscreeny realizovaných aktivit

Z přehledu počtu účastí v tabulce č. 3 a grafu č. 6 je zřejmé, že mediálně známí lektoři napomáhají zvýšené účasti rodičů a veřejnosti. **Nejvíce účastníků zaznamenala Rodičovská kavárna s PhDr. Markem Hermanem** na téma „Ochutnávka selského rozumu“. Nejnižší účast evidujeme u Rodičovské kavárny na téma zvládnutí distanční výuky z pohledu rodiče. Jedná se o jedinou Rodičovskou kavárnu, která se konala v online prostředí.

Graf č. 6: Vyhodnocení návštěvnosti a zájmu jednotlivých realizovaných Rodičovských kaváren



Zdroj: prezenční listiny, printscreeny realizovaných aktivit

2.2 Vyhodnocení dalších aktivit RAP

Kromě vzdělávacích aktivit pro pedagogy a sdílení zkušeností a dobré praxe se v rámci Ročních akčních plánů realizovaly další aktivity, které měly podpořit rozvoj vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Tyto aktivity měly podpořit nové metody ve výuce, místně ukotvené učení a pomoci rozvoji projektové a badatelské výuky ve školství. Veškeré nákupy pomůcek a nové metodiky byly projednány s členy pracovních skupin.

a) Putovní metodické kufry plné pomůcek zaměřené na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost (PS Čtenářská gramotnost, PS Matematická gramotnost a PS Polytechnika)

- Kufry pro ZŠ:

Člověk a jeho svět I – III obsahuje přírodovědné a zeměpisné knihy, které jsou zpracované hravou formou pro žáky základní školy. Jedná se o knihy jako je Animálium, Botanicum, Co se skrývá pod zemí, Příběh života, Mapy – atlas světa, jaký ještě nikdo neviděl, To je Austrálie, To je Itálie, To je Paříž, To je Řecko a další knižní pomůcky pro oživení výuky oblasti Člověk a jeho svět. Kromě knih obsahuje „kufř“ trinokulární mikroskop s kamerou a kalíšky se zvětšovacími lupami.

Digitální gramotnost – ozoboti s metodickými materiály

Čtenářská gramotnost – dva kufry obsahující výběr kvalitních knih určených pro žáky od 1. tříd ZŠ.

- Kufr pro MŠ:

Digitální gramotnost - obsahuje dvě stavebnice s robotickými myšmi

Emocionální výchova v MŠ – kniha pro děti a plyšová pomůcka pro vyjadřování emocí

Kufry si povětšinou školy půjčují všechny naráz a s metodickými pomůckami a příloženými dokumenty realizují projektové dny nebo zpestřují výuku svým žákům. Aktivita byla přerušena v době uzavření škol (část školního roku 2019/2020, téměř po celý školní rok 2020/2021 a část šk. rok 2021/2022), kufry byly zkompletovány a půjčovány od října 2019.

Školy, které si kufry vypůjčily:

Člověk a jeho svět I - III	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota
Digitální gramotnost (ozoboti)	ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Staré Město, CEV Stolístek, DDM Moravská Třebová
Čtenářská gramotnost	ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota
Digitální gramotnost a emocionální výchova v MŠ	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Mladějov na Moravě, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov a ZŠ a MŠ Rychnov na Moravě

Z celkového počtu 14 základních škol, využilo kufry pro ZŠ **64,3 %** základních škol, 1 MŠ a 2 organizace neformálního vzdělávání (CEV Stolístek a DDM Moravská Třebová).

Z celkového počtu 20 mateřských škol, využilo kufry pro MŠ **45 %** mateřských škol a 1 ZŠ.

b) MAPovník – soubor aktivit v regionu, který máme rádi

Ve školním roce 2019/2020 se začala realizovat aktivita na podporu místně ukotveného učení a ověřování gramotností dětí a žáků ve školách. Do realizace aktivity byli přizváni kromě členů PS, také další pedagogové škol, zástupci muzeí a kronikáři obcí. Záměrem bylo vytvoření pracovních listů a výukových programů s regionální tematikou, které by zároveň ověřovali jednotlivé gramotnosti dětí a žáků. V průběhu několika měsíců bylo vytvořeno 19 pracovních listů, 7 výukových programů a 5 questů.

Zapojené školy a další organizace do tvorby pracovních listů, výukových programů a questů:

Pracovní listy	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, Muzeum Jevíčko, Muzeum Moravská Třebová, kronikáři z obcí Kunčina, Městečko Trnávka, Moravská Třebová
Výukové programy	CEV Stolístek, Muzeum Svitavy
Questy	ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZUŠ Moravská Třebová, Muzeum Moravská Třebová, Muzeum Jevíčko

Z celkového počtu základních škol a mateřských škol (25) se tvorby pracovních listů a questů zúčastnilo 36 % základních a mateřských škol.

Dalším krokem bylo ověřování zpracovaných materiálů mezi členy pracovních skupin. Smyslem tohoto ověřování bylo najít chyby a možnosti zlepšení popisu metodického vysvětlení, jak pracovat s výukovým materiálem.

Zapojení škol prostřednictvím svých pedagogů do ověřování výukového materiálu (gramotnosti):

ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351,

Z celkového počtu základních škol a mateřských škol (25) se ověřování zúčastnilo 32 % základních a mateřských škol.

Posledním krokem byly samotné pilotáže výukového materiálu. Tzn. ověření pracovních listů přímo ve výuce. Tyto pilotáže však byly provedeny až ve školním roce 2021/2022 z důvodu nutné přítomnosti většiny dětí a žáků ve školách. I v tomto školním roce však byly pilotáže závislé na průběhu výuky ve školách a karanténách, které byly ve školách velmi časté.

Pilotáže nakonec proběhly v ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ Kunčina, ZŠ Jevíčko a ZŠ Městečko Trnávka, tzn. **16% základních a mateřských škol.**

Výukové programy zaměřené na environmentální výchovu, které jsou zdarma nabízené školám z území ORP Moravská Třebová využilo 14 základních a mateřských škol: tj. 56 % z celkového počtu 25 mateřských a základních škol.

ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka 1x, ZŠ a MŠ Chornice 1x, ZŠ a MŠ Jaroměřice 7x, ZŠ Jevíčko 12x, ZŠ a MŠ Křenov 2x, ZŠ Kunčina 6x, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka 1x, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ a MŠ Staré Město 1x, ZŠ a MŠ Třebořov 2x, ZŠ a MŠ Vranová Lhota 2x, Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Moravská Třebová 8x.

c) Badatelská výuka a robotika a legorobotika



Ve školním roce 2020/2021 byla vytvořena metodika pro badatelskou výuku ve školách, která obsahuje 27 pokusů vhodných pro MŠ, a všechny stupně ZŠ. Tato metodika byla vytvořena na popud rozvoje polytechnické výchovy a podporu projektové výuky ve školách. Kromě metodiky badatelské výuky prostřednictvím pokusů byla do této metodiky zařazena také legorobotika.

Do tvorby metodiky badatelské výuky se pustila pedagožka ze ZŠ a MŠ Jaroměřice, za pomoci vedoucí PS Matematické gramotnosti. Metodiku pro legorobotiku vytvořila pedagožka ze ZŠ a MŠ Třebořov, která má s touto problematikou zkušenosti v rámci své výuky. Postupy práce při realizaci pokusů a legorobotiky byly ověřeny ve spolupráci s DDM Moravská Třebová při realizaci příměstského tábora „Mladý badatel“ v režii DDM Moravská Třebová, kterého se zúčastnili žáci především ze ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351 a ZŠ Kunčina. **Pilotáže badatelství** prostřednictvím pokusů se zúčastnilo 12 základních a mateřských škol, tj. **48%** z celkového počtu 25 škol.

Zapojení škol prostřednictvím svých pedagogů do pilotáže výukového materiálu badatelské výuky:

ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, ZŠ U Kostela Moravská Třebová, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota
--

Legorobotika

Legorobotiku ve výuce odpilotovala ZŠ a MŠ Staré Město. Následně s legorobotikou pracovalo DDM v Moravské Třebové prostřednictvím kroužku „Mladý badatel“, který je realizován za podpory projektu MAP II a kroužek je jedním z výstupů projektu. Od května 2022 tuto metodiku využívá ZŠ a MŠ Městečko Trnávka. V kroužku i ve výuce v rámci legorobotiky jsou využívány stavebnice Lego Wedo 2 a Scottie Go. Pro nastavení tableťů potřebných ke stavebnicím se zapojila ZŠ U Kostela Moravská Třebová.

Výukové materiály pro badatelskou výuku a legorobotiku jsou také součástí Mapovníku.

d) Aktivity zaměřené na děti a žáky

• Mladý reportér

Aktivita byla zacílena převážně na spolupráci žáků a jejich pedagogů. Žáci měli vytvořit jakýmkoliv způsobem krátkou reportáž o místě, kam chodí do školy či kde bydlí. Tématem byla zajímavá osobnost, zajímavá či oblíbená místa, historická událost apod. Do této aktivity se zapojila pouze **jedna** základní škola – **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka**. Při této aktivitě bylo podpořeno 34 žáků a 2 pedagogové. Zpracované reportáže jsou dostupné na stránkách školy www.zsmtrnavka.cz.

• Týden plný řemesel

Jednalo se o týdenní aktivitu určenou pro žáky 1. stupně. Žáci se mohli seznámit a zároveň vyzkoušet několik tradičních řemesel – košíkářství, hrnčířství, pekařství a zpracovávání různého materiálu – vlna, hlína, výroba papíru, atd. Do této aktivity se zapojily děti ze ZŠ Jevíčko, ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21 (dnes ZŠ U Kostela Mor. Třebová), ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, tj. **64,3 %** z celkového počtu základních škol. Ve druhém cyklu této aktivity byly zapojeny děti z 8 škol, tj. **32 %**.

• Od kutilství k řemeslu

Aktivita Od kutilství k řemeslu byla určena pro předškoláky MŠ a první stupně ZŠ. V průběhu 6 dnů si děti a žáci za odborného dohledu lektorů mohli vyzkoušet výrobu dřevěného předmětu, seznámit se s různými typy náradí a vyzkoušet je také v praxi. Této aktivity se zúčastnili děti a žáci s následujících škol: MŠ Březina, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ

Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Mladějov na Moravě, ZŠ U Kostela Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov

Realizací této aktivity bylo podpořeno z celkového počtu škol (25) 56% základních a mateřských škol.

- **FabLab Experience**

Aktivita byla zaměřena na žáky 8. ročníků ZŠ. Smyslem realizace aktivity bylo nabídnout žákům praktické vzdělání v oblasti digitálních výrobních technologií. V rámci realizace aktivity si žáci mohli všechny stroje vyzkoušet a něco si i vyrobit. Aktivitu se zúčastnily školy: ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Kunčina a ZŠ a MŠ Městečko Trnávka.

Realizací této aktivity bylo podpořeno z celkového počtu základních škol (13), 31% základních škol.

- **English and Art**

Týdenní aktivita určená pro žáky 2. stupně na podporu kreativity a podnikavosti a rozvoje cizího jazyka v běžné komunikaci. Touto aktivitou byly podpořeny žáci z 6 základních škol (ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ a MŠ Třebařov), tj. **43% z celkového počtu škol.**

e) **Aktivita zaměřené na rovné příležitosti ve školství**

- **Spolupráce s ASZ**

Zpočátku projektu se plánovaly také aktivity ve spolupráci s ASZ na podporu žáků ze sociálně slabých rodin v Moravské Třebové. Ze strany ASZ byl realizován pouze jeden seminář pro základní školy – specifika romského žáka. Nadále se však zástupci realizátora MAP účastnili jednání, která se týkala KPSVL v Moravské Třebové.

- **Škola nanečisto**

Ve školním roce 2019/2020 probíhala aktivita ve spolupráci s organizací SAS Charita Moravská Třebová pod názvem „Škola nanečisto“. Smyslem aktivity bylo připravit děti předškolního věku ze sociálně slabých rodin k zápisu do 1. tříd. Do této aktivity se zapojila MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137 a ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 178.

- **Program „Začít spolu“**

V červnu 2021 byla realizovaná „letní škola pro pedagogy MŠ“ k porozumění programu „Začít spolu“ a možnosti zavedení principů programu do práce pedagogů MŠ. Samotné pojetí programu a jeho principy vytváří prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kdy chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. K tomu, aby pedagogové viděli, jak tyto principy fungují v praxi, byla zajištěna exkurze do MŠ Sokolovská v Olomouci. Kromě letní školy a exkurzí, byl tento program podpořen několika dalšími jednodenními workshopy a mateřských školám byl zajištěn mentoring. Výstupem je přehodnocení práce v některých MŠ a realizace principů programu „Začít spolu“ v 5 MŠ, která předává zkušenosti ostatním MŠ z realizace změny a zavedení programu do praxe dalším zájemcům.

Této aktivitě se zúčastnilo celkem **65% mateřských škol:**

Letní škola pro pedagogy MŠ – Začít spolu	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota
Exkurze	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Moravská Třebová,

	Piaristická 137, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota
Workshopy	MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Třebařov, MŠ Útěchov, ZŠ a MŠ Vranová Lhota
Mentoring	ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Kunčina, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Třebařov, MŠ Útěchov

- **Podpora rodičů v době online výuky**

V důsledku uzavření základních škol od 11. března 2020 se členové PS Rovné příležitosti dohodli pro pomoc rodičům a jejich dětem. Pomoc spočívala v oslovení všech základních škol s nabídkou využití speciálního pedagoga jako podpora distanční výuky pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tato nabídka byla využita několika rodiči žáků ze ZŠ Jevíčko a ZŠ a MŠ Městečko Trnávka.

- **Logopedie**

Mateřským školám v území ORP byl zprostředkován kontakt a možnost nabídky spolupráce s logopedkou přímo v MŠ. Pro první vzájemné seznámení byla logopedka pozvána na setkání ředitelky MŠ, kde vysvětlila možnosti a podmínky spolupráce. Dále bylo na samotných mateřských školách, zda této nabídky využít. Logopedické depistáže v současné době probíhají:

MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, MŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, MŠ Linhartice, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, MŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, MŠ Rychnov na Moravě, ZŠ a MŠ Třebařov, MŠ Útěchov

Této nabídky využilo **60 % mateřských škol** z území.

- **Protidrogový vlak**

Ve spolupráci s městem Moravská Třebová byl zajištěn příjezd Protidrogového vlaku. Interaktivní formou se starší žáci seznámili s následky užívání návykových látek a jak taková to situace ovlivní nejen je samotné, ale také rodinu a blízké přátele. Touto aktivitou bylo podpořeno celkem 216 žáků z ORP Moravská Třebová z celkem 5 základních škol:

ZŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ U Kostela, Moravská Třebová, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351 a ZŠ a MŠ Třebařov.

Z celkového počtu základních škol (14) využilo tuto aktivitu 36% základních škol v území ORP Moravská Třebová.

Členové PS Rovné příležitosti také vytvořili v roce 2019 materiály pro základní a mateřské školy a rodiny s dětmi, které by jim mohli pomoci se orientovat, na koho se v území ORP Moravská Třebová obrátit, vyskytne-li se v rodině nějaký problém.

Vyhodnocení jednotlivých ročních akčních plánů za jednotlivé roky a pracovní skupiny je součástí dokumentu „MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová“, jako Příloha č. 8, dostupná na webových stránkách projektu www.mapmtj.cz.

3 Míra zapojení jednotlivých pedagogů a škol do projektu

Následující tabulky ukazují souhrnný počet zapojených pedagogů a škol do realizovaných vzdělávacích aktivit v období školních let 2018/2019 – 2019/2020 a 2020/2021 – 2021/2022. Hodnota zapojených pedagogů v tabulkách č. 4. a 5 je součet účastí jednotlivých pedagogů na vzdělávacích akcích a setkání v rámci sdílení zkušeností a dobré praxe.



Tabulka č. 4: Souhrnný počet zapojených pedagogů a škol do realizovaných vzdělávacích aktivit a setkání za školní roky 2018/2019 a 2019/2020

Název školy	Počet účastí na workshopech	Celkový počet zaměstnaných pedagogů	Počet pedagogů z dané školy, kteří se zúčastnili realizovaných projektů a jejich počet opakovaných účastí														
			Celkem:	Z toho:													
				1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	22x	
Mateřská škola Biskupice	9	3	3	1			2										
Mateřská škola Březina	2	2	2	2													
Mateřská škola Dětrichov u Moravské Třebové	8	3	3	2						1							
Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka	17	7	7	1	4		2										
Základní škola a mateřská škola Chornice	18	14	9	5	1	1	2										
Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice	30	15	8	2		3	1	1					1				
Mateřská škola Jevíčko	8	9	4	1	2	1											
Základní škola Jevíčko	113	31	24	7	4	3	1	4	2				2	1			1
Základní škola a mateřská škola Křenov	8	10	6	5		1											
Mateřská škola Kunčina	18	7	4	2				1						1			
Základní škola Kunčina	31	13	10	2	3	2		1	2								
Mateřská škola Linhartice	3	2	2	1	1												
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka	43	17	13	8	1		1			1			1		1		
Mateřská škola, Mladějov na Moravě	4	2	1				1										
I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová	34	20	16	7	4	4				1							
II. Mateřská škola Jiráskova 1141, Moravská Třebová	32	16	14	5	5	1	2		1								

Název školy	Počet účastí na workshopech	Celkový počet zaměstnaných pedagogů	Počet pedagogů z dané školy, kteří se zúčastnili realizovaných projektů a jejich počet opakovaných účastí														
			Celkem:	Z toho:													
				1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	12x	22x	
Základní škola Moravská Třebová, Čs. Armády 179	38	15	16	7	1	4	3	1									
Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351	31	39	17	8	7		1	1									
Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	68	18	17	5	2	1	3		3		2		1				
Mateřská škola Rychnov na Moravě	3	2	1			1											
Základní škola a mateřská škola Staré Město	16	9	6	1	2	1	2										
Základní škola a Mateřská škola Třebařov	15	16	10	6	3	1											
Mateřská škola, Útěchov 65	2	2	1		1												
Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota	17	5	4	1		1	1					1					
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová	19	22	11	6	4			1									
CELKEM	587	299	209	85	45	25	22	10	9	2	2	1	5	2	1	1	

Poznámka: Vlivem personálních změn na školách v některých případech neodpovídá počet pedagogů účastnících se aktivit projektu počtu pedagogů, kteří jsou zaměstnání na školách.

Z celkového počtu 299 pedagogů, kteří jsou zaměstnání v mateřských a základních školách na území ORP Moravská Třebová se aktivit realizovaných z projektu MAP rozvoje vzdělávání II, zúčastnilo 209 osob, což je 69,9 % pedagogů z celého území. Z toho 40,6% pedagogů se zúčastnilo pouze jedné aktivity, 21,5% dvou aktivit, 11,9% třech aktivit, 10,5% čtyř aktivit, 4,7% pěti aktivit, 4,3% šesti aktivit, 0,9% sedmi, osmi a jedenácti aktivit, 0,4% devíti, dvanácti a dvaadvaceti aktivit a 2,3% deseti aktivit.

Účast pedagogů z jednotlivých škol je různě vysoká a závisí na velikosti školy a počtu pedagogů. Pro srovnání účasti pedagogů tedy byly použity následující podmínky:

- Školy byly rozděleny dle jejich velikosti, tzn. základní školy, základní a mateřské školy, mateřské školy s více než dvěma třídami a menší mateřské školy.
- % zapojení pedagogů v rámci návštěvnosti na vzdělávacích aktivitách bylo vypočítáno poměrem celkového počtu pedagogů a počtem pedagogů, kteří se zúčastnili alespoň jedné aktivity
- Průměrný počet účastí jednoho pedagoga z dané školy byl vypočítán poměrem účastníků se pedagogů a počtu účastí za celou školu

a) Základní školy samostatné: ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 178, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21 a ZŠ Kunčina

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **ZŠ Jevíčko** se 113 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2018/2019 a 2019/2020. **Počet pedagogů**, kteří se akci zúčastnili, bylo celkem **24, tj. 77%** z celkového počtu pedagogů v ZŠ Jevíčko.

Nejmenší počet účastí je shodně evidováno u ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, a to 31 účastí při počtu 17 účastníků se pedagogů, tj. 44% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole a ZŠ Kunčina, a to 31 účastí při počtu 10 účastníků se pedagogů, tj. 77% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má však **ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády**, a to **100%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351**, tj. **44%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **ZŠ Jevíčko**, a to **4,71** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351**, a to **1,82** účastí jednoho pedagoga.

b) Mateřské školy větší: MŠ Jevíčko, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, MŠ Kunčina

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137** se **34** účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2018/2019 a 2019/2020. **Počet pedagogů**, kteří se akci zúčastnili, bylo celkem **16, tj. 80%** z celkového počtu pedagogů v MŠ MT Piaristická 137.

Nejmenší počet účastí je evidováno u MŠ Jevíčko a to 8 účastí při počtu 4 účastníků se pedagogů, tj. 44% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má **MŠ Jiráskova 1141, Moravská Třebová**, a to **88%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **MŠ Jevíčko**, tj. **44%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **MŠ Kunčina**, a to **4,5** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **MŠ Jevíčko**, a to **2** účastí jednoho pedagoga.

c) Mateřské školy malé: MŠ Biskupice, MŠ Březina, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, MŠ Linhartice, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Rychnov na Moravě, MŠ Útěchov

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **MŠ Biskupice** s 9 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2021/2022. **Počet pedagogů**, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem **3**, tj. **100%** z celkového počtu pedagogů v MŠ Útěchov.

Nejmenší počet účastí je evidováno u MŠ Březina, a to 2 účastí při počtu 2 účastnících se pedagogů, tj. 100% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole a MŠ Útěchov, a to 2 účasti při počtu 1 účastnícího se pedagoga, tj. 50% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit mají **MŠ Biskupice, MŠ Březina, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové a MŠ Linhartice**, a to **100%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **MŠ Mladějov, MŠ Rychnov a MŠ Útěchov**, tj. **50%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenám u **MŠ Mladějov na Moravě**, a to **4** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **MŠ Březina**, a to **1** účast jednoho pedagoga.

d) Základní a mateřské školy pod jedním ředitelstvím: ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Třebořov, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka** s 43 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2018/2019 a 2019/2020. **Počet pedagogů**, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem **13**, tj. **76%** z celkového počtu pedagogů v MŠ Městečko Trnávka.

Nejmenší počet účastí je evidováno u ZŠ a MŠ Křenov, a to 8 účastí při počtu 6 účastnících se pedagogů, tj. 60% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka**, a to **76%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Moravská Třebová, tj. **50%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenám u **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka**, a to **3,31** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **ZŠ a MŠ Křenov**, a to **1,33** účast jednoho pedagoga.

e) Základní a mateřské školy malotřídní, prvostupňové: ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Vranová Lhota

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka** s 17 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2018/2019 a 2019/2020. **Počet pedagogů**, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem **7**, tj. **100%** z celkového počtu pedagogů v ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka a **ZŠ a MŠ**

Vranová Lhota s 17 účastmi vzdělávacích aktivit. Počet pedagogů, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem 4, tj. 80%.

Nejmenší počet účastí je evidováno u ZŠ a MŠ Staré Město, a to 16 účastí při počtu 6 účastníků se pedagogů, tj. 67% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má **ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka**, a to **100%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **ZŠ a MŠ Staré Město**, tj. **67%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **ZŠ a MŠ Vranová Lhota**, a to **4,25** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka**, a to **2,43** účast jednoho pedagoga.

33 pedagogů z 13 škol se zúčastnilo pěti a více realizovaných aktivit. Jedná se o:

- Mateřská škola Dětřichov na Moravě: 1 pedagog 6x
- Základní a mateřská škola Jaroměřice: 1 pedagog 5x a 1 pedagog 10x
- Základní škola Jevíčko: 4 pedagogové 5x, dva pedagogové 6x, dva pedagogové 10x, jeden pedagog 11x a jeden pedagog 22x
- Mateřská škola Kunčina: jeden pedagog 5x a jeden pedagog 11x
- Základní škola Kunčina: jeden pedagog 5x a jeden pedagog 6x
- Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka: jeden pedagog 7x, jeden pedagog 10x a jeden pedagog 12x
- Mateřská škola Moravská Třebová, Piaristická 137: jeden pedagog 7x
- Mateřská škola Moravská Třebová, Jiráskova 1141: jeden pedagog 6x
- Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová: jeden pedagog 5x
- Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179: jeden pedagog 5x
- Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351: jeden pedagog 5x
- Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21: tři pedagogové 6x, dva pedagogové 8x a jeden pedagog 10x
- Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota: jeden pedagog 9x

Více než deset účastí jednoho pedagoga evidujeme tedy u **Základní školy Jevíčko, Mateřské školy Kunčina a Základní a mateřské školy Městečko Trnávka.**

Tabulka č. 5: Souhrnný počet zapojených pedagogů a škol do realizovaných vzdělávacích aktivit a setkání za školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Název školy	Počet účastí na workshopech	Celkový počet zaměstnaných pedagogů	Počet pedagogů z dané školy, kteří se zúčastnili realizovaných projektů a jejich počet opakovaných účastí															
			Celkem:	Z toho:														
				1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	13	16x	17x	19x
Mateřská škola Biskupice	5	4	3	1	2													
Mateřská škola Březina	2	3	2	2														
Mateřská škola Dětrichov u Moravské Třebové	10	3	3		2				1									
Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka	41	7	8	2	1	1	1	1	1	1					1			
Základní škola a mateřská škola Chornice	14	14	6	4	1						1							
Základní škola a mateřská škola, Jaroměřice	43	16	11	3		4	1	1	1					1				
Mateřská škola Jevíčko	9	8	1									1						
Základní škola Jevíčko	64	30	14	2	3	1	3	1	2	1						1		
Základní škola a mateřská škola Křenov	5	11	2		1	1												
Mateřská škola Kunčina	42	8	7		2		3			1							1	
Základní škola Kunčina	26	13	8	1	2	3	1				1							
Mateřská škola Linhartice	10	2	2			1				1								
Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka	86	17	17	5	1	1	1	1	3	2			1	1	1			
Mateřská škola, Mladějov na Moravě	8	2	2	1						1								
I. Mateřská škola, Piaristická 137, Moravská Třebová	30	20	16	10	4			1		1								

Název školy	Počet účastí na workshopech	Celkový počet zaměstnaných pedagogů	Počet pedagogů z dané školy, kteří se zúčastnili realizovaných projektů a jejich počet opakovaných účastí															
			Celkem:	Z toho:														
				1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x	13	16x	17x	19x
II. Mateřská škola Jiráskova 1141, Moravská Třebová	24	17	10	4	2		4											
Základní škola Moravská Třebová, Čs. Armády 179	21	13	10	5	3	1					1							
Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351	41	41	20	9	5	3	1	1	1									
Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21	49	16	14	2	5	1	3		1		2							
Mateřská škola Rychnov na Moravě	5	2	2	1			1											
Základní škola a mateřská škola Staré Město	16	10	7	3	2		1	1										
Základní škola a Mateřská škola Třebařov	32	18	13	3	6	1	1	2										
Mateřská škola, Útěchov 65	14	2	2		1									1				
Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota	21	4	5	1	1		1	1				1						
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová	16	19	10	7	1	1	1											
CELKEM	634	292	195	66	45	19	23	9	10	8	5	2	1	2	2	1	1	1

Z celkového počtu 292 pedagogů, kteří jsou zaměstnaní v mateřských a základních školách na území ORP Moravská Třebová se aktivit realizovaných z projektu MAP rozvoje vzdělávání II, zúčastnilo 195 osob, což je 66,9 % pedagogů z celého území. Z toho 22,6 % pedagogů se zúčastnilo pouze jedné aktivity, 15,4 % dvou aktivit, 6,5 % třech aktivit, 7,8 % čtyř aktivit, 3,1 % pěti aktivit, 3,4 % šesti aktivit, 2,7 % sedmi, 1,7 % osmi aktivit, 0,7 % devíti, jedenácti a třinácti aktivit a 0,3 % deseti, šestnácti, sedmnácti a devatenácti vzdělávacích aktivit.

3.1 Srovnání účasti pedagogů z jednotlivých škol ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022

Účast pedagogů z jednotlivých škol je různě vysoká a závisí na velikosti školy a počtu pedagogů. Pro srovnání účasti pedagogů tedy byly použity následující podmínky:

- Školy byly rozděleny dle jejich velikosti, tzn. základní školy, základní a mateřské školy, mateřské školy s více než dvěma třídami a menší mateřské školy.
- % zapojení pedagogů v rámci návštěvnosti na vzdělávacích aktivitách bylo vypočítáno poměrem celkového počtu pedagogů a počtem pedagogů, kteří se zúčastnili alespoň jedné aktivity
- Průměrný počet účastí jednoho pedagoga z dané školy byl vypočítán poměrem účastníků se pedagogů a počtu účastí za celou školu

a) Základní školy samostatné: ZŠ Jevíčko, ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 178, ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21 a ZŠ Kunčina

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u ZŠ Jevíčko se 64 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2021/2022. **Počet pedagogů**, kteří se akci zúčastnili, bylo celkem **14**, tj. **47%** z celkového počtu pedagogů v ZŠ Jevíčko.

Nejmenší počet účastí je evidováno u ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 178, a to 21 účastí při počtu 10 účastníků se pedagogů, tj. 77% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má však ZŠ Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21, a to **88%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u ZŠ Jevíčko, tj. **47%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u ZŠ Jevíčko, a to **4,57** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u ZŠ Moravská Třebová, Palackého 1351, a to **2,05** účastí jednoho pedagoga.

b) Mateřské školy větší: MŠ Jevíčko, MŠ Moravská Třebová, Piaristická 137, ZŠ Moravská Třebová, Jiráskova 1141, MŠ Kunčina

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u MŠ Kunčina se 42 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2021/2022. **Počet pedagogů**, kteří se akci zúčastnili, bylo celkem **7**, tj. **88%** z celkového počtu pedagogů v MŠ Kunčina.

Nejmenší počet účastí je evidováno u MŠ Jevíčko a to 9 účastí při počtu 1 účastníků se pedagogů, tj. 13% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má MŠ Kunčina, a to **88%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u MŠ Jevíčko, tj. **13%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u MŠ Jevíčko, a to **9** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u MŠ Piaristická 137, Moravská Třebová, a to **1,88** účastí jednoho pedagoga.

c) Mateřské školy malé: MŠ Biskupice, MŠ Březina, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, MŠ Linhartice, MŠ Mladějov na Moravě, MŠ Rychnov na Moravě, MŠ Útěchov

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **MŠ Útěchov** se 14 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2021/2022. **Počet pedagogů**, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem **2, tj. 100%** z celkového počtu pedagogů v MŠ Útěchov.

Nejmenší počet účastí je evidováno u MŠ Březina, a to 5 účastí při počtu 2 účastníků se pedagogů, tj. 100% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit mají MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, MŠ Linhartice, MŠ Mladějov, MŠ Rychnov na Moravě a MŠ Útěchov, a to **100%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **MŠ Březina**, tj. **67%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenám u **MŠ Útěchov**, a to **7** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **MŠ Březina**, a to **1** účast jednoho pedagoga.

d) Základní a mateřské školy pod jedním ředitelstvím: ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ a MŠ Křenov, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Třebořov, Speciální ZŠ, MŠ a praktická ZŠ Moravská Třebová

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka** s 86 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2021/2022. **Počet pedagogů**, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem **17, tj. 100%** z celkového počtu pedagogů v MŠ Městečko Trnávka.

Nejmenší počet účastí je evidováno u ZŠ a MŠ Křenov, a to 5 účastí při počtu 2 účastníků se pedagogů, tj. 18% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka**, a to **100%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **ZŠ a MŠ Křenov**, tj. **18%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenám u **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka**, a to **5,06** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Moravská Třebová**, a to **1,6** účast jednoho pedagoga.

e) Základní a mateřské školy malotřídní, prvostupňové: ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Staré Město, ZŠ a MŠ Vranová Lhota

Největší počet účastí z výše zmiňovaných škol je evidováno u **ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka** s 41 účastmi na vzdělávacích aktivitách v průběhu školních roků 2020/2021 a 2021/2022. **Počet pedagogů**, kteří se akcí zúčastnili, bylo celkem **8, tj. 100%** z celkového počtu pedagogů v ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka.

Nejmenší počet účastí je evidováno u ZŠ a MŠ Staré Město, a to 16 účastí při počtu 7 účastníků se pedagogů, tj. 70% z celkového počtu pedagogů zaměstnaných ve škole.

Nevyšší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit má **ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka** a **ZŠ a MŠ Vranová Lhota**, a to **100%**.

Nejnižší procento zapojení pedagogů do vzdělávacích aktivit evidujeme u **ZŠ a MŠ Staré Město**, tj. **70%**.

Nejvyšší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenám u **ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka**, a to **5,13** účastí jednoho pedagoga.

Nejnižší průměrný počet účastí na jednoho pedagoga z jedné školy je zaznamenán u **ZŠ a MŠ Staré Město**, a to **2,29** účast jednoho pedagoga.

42 pedagogů z 18 škol se zúčastnilo pěti a více realizovaných aktivit. Jedná se o:

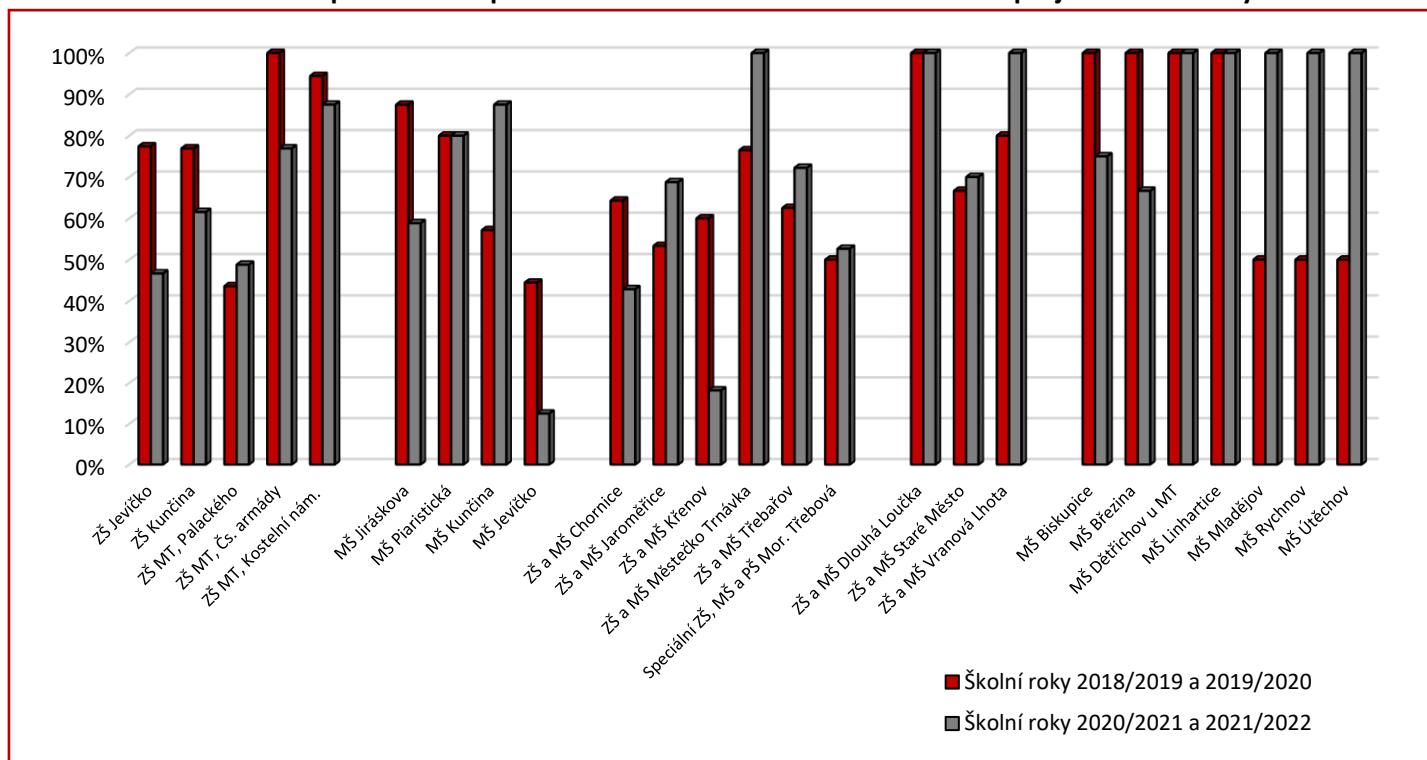
- Mateřská škola Dětrichov na Moravě: 1 pedagog 6x
- Základní a Mateřská škola Dlouhá Loučka: 1 pedagog 6x, 1 pedagog 8x, 1 pedagog 16x
- Základní a mateřská škola Chornice: 1 pedagog 8x
- Základní a mateřská škola Jaroměřice: 1 pedagog 5x, 1 pedagog 6x a 1 pedagog 13x
- Mateřská škola Jevíčko: 1 pedagog 9x
- Základní škola Jevíčko: 1 pedagog 5x, 2 pedagogové 6x, 1 pedagog 7x a jeden pedagog 17x
- Mateřská škola Kunčina: 1 pedagog 7x a 1 pedagog 19x
- Základní škola Kunčina: 1 pedagog 8x
- Mateřská škola Linhartice: 1 pedagog 7x
- Základní škola a mateřská škola Městečko Trnávka: 1 pedagog 5x, 3 pedagogové 6x, 2 pedagogové 7x, 1 pedagog 10x, 1 pedagog 11x a 1 pedagog 13x
- Mateřská škola Mladějov na Moravě: 1 pedagog 7x
- Mateřská škola Moravská Třebová, Piaristická 137: 1 pedagog 5x a 1 pedagog 7x
- Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179: 1 pedagog 7x
- Základní škola Moravská Třebová, Palackého 1351: 1 pedagog 5x a 1 pedagog 6x
- Základní škola Moravská Třebová, Kostelní náměstí 21: 1 pedagog 6x a 2 pedagogové 8x
- Základní škola a mateřská škola Staré Město: 1 pedagog 5x
- Základní škola a Mateřská škola: 2 pedagogové 5x
- Mateřská škola Útěchov: 1 pedagog 11x
- Základní škola a mateřská škola Vranová Lhota: 1 pedagog 5x a 1 pedagog 9x

Více než deset účastí jednoho pedagoga evidujeme tedy u **Základní školy a Mateřské školy Dlouhá Loučka, Základní a mateřské školy Jaroměřice, Základní školy Jevíčko, Mateřské školy Kunčina, Základní a mateřské školy Městečko Trnávka a Mateřské školy Útěchov.**

3.2 Porovnání účasti pedagogů z jednotlivých škol v polovině projektu a na konci projektu MAP II

Z předcházející kapitoly lze vyčíst, že účast pedagogů se z jednotlivých škol liší a liší se také počet pedagogů z jedné školy, které nabízené vzdělávací aktivity navštěvovali v prvních dvou letech projektu a v závěrečných dvou letech projektu. I přesto, že pandemie Covid 19 v druhé polovině projektu ovlivnila jeho realizaci, došlo po přesunutí aktivit do online prostředí k nárůstu počtu účastníků. Dopad aktivit však byl významně ponížen, neboť možnost ihned praktikovat nabitě vědomosti nebylo možné. Pro porovnání návštěvnosti jednotlivými pedagogy realizovaných vzdělávacích akcí byly vytvořeny grafy č. 7 a 8.

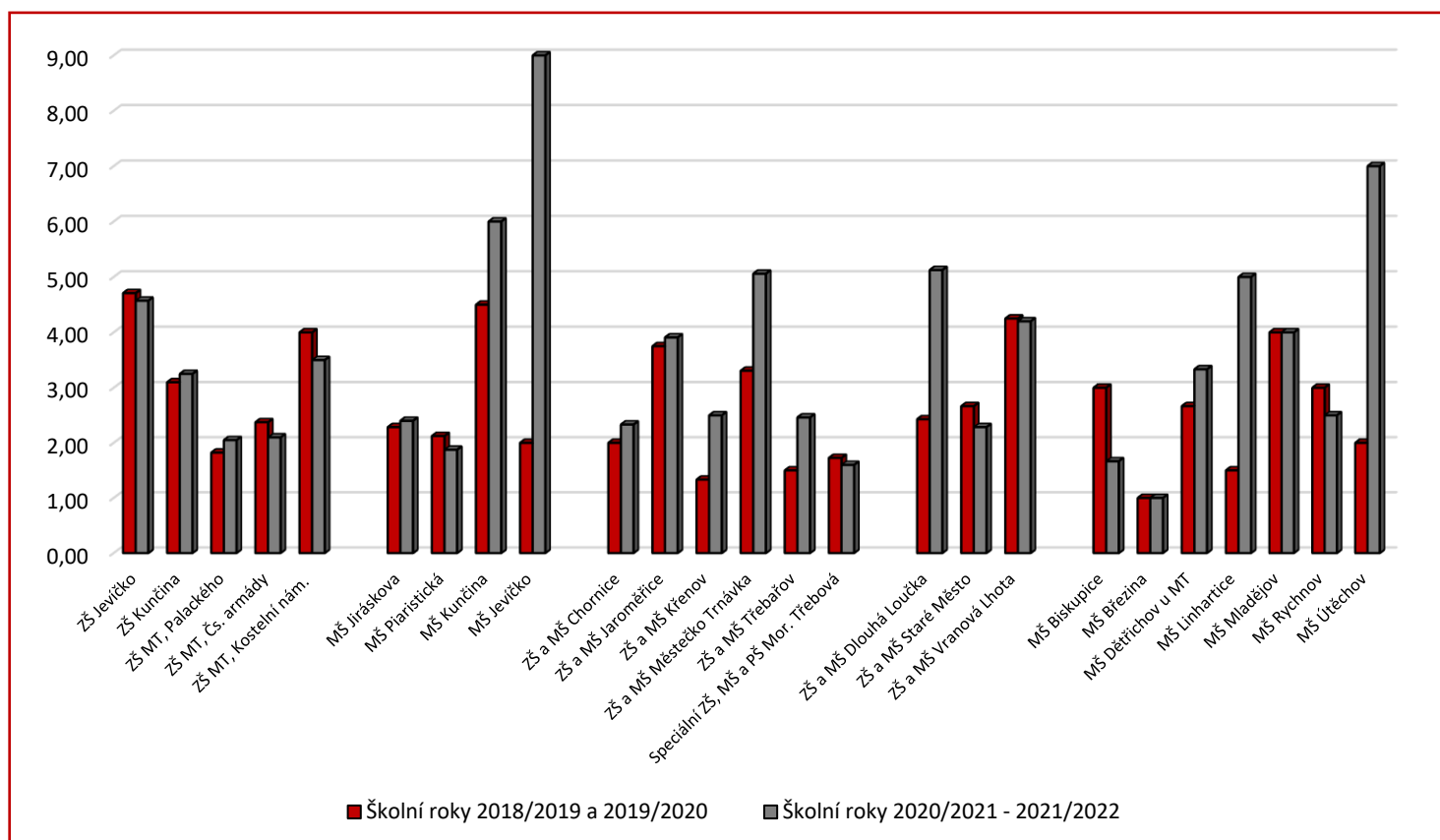
Graf č. 7: Srovnání průměrného počtu účastníků na vzdělávacích aktivitách projektu dané školy



Zdroj: vlastní zpracování

Graf č. 7 poukazuje na procentuální zastoupení pedagogů, kteří se účastnili alespoň jedenkrát vzdělávacích akcí v letech 2018 – 2020 a 2020 – 2022. V prvním období mají 100% zastoupení školy ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, MŠ Biskupice, MŠ Březina, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové a MŠ Linhartice. V druhém období je to pak ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Vranová Lhota, MŠ Dětrichov u Moravské Třebové, MŠ Linhartice, MŠ Mladějov, MŠ Rychnov a MŠ Útěchov. U 10 základních a mateřských škol procento zastoupení pedagogů v druhém období klesá. U 11 základních a mateřských škol naopak vzrostlo.

Graf č. 8: Srovnání průměrného počtu účastí jednotlivých pedagogů dané školy



Zdroj: vlastní zpracování

Graf č. 8 poukazuje na průměrnou účast jednoho pedagoga v první a druhé polovině projektu. Průměrná účast jednoho pedagoga z dané školy je vypočítána poměrem počtu účastí pedagogů ze školy a počtem účastníků se pedagogy. Nejvyšší průměrnou účast vykazuje v druhé polovině projektu MŠ Jevíčko. Tuto hodnotu však nelze brát jako „vynikající“, protože se jedná o účast pouze jednoho pedagoga na vzdělávacích aktivitách. Nikdo jiný se v druhé polovině projektu z této MŠ neúčastnil. Za první období vykazuje nejvyšší průměrnou účast pedagogů ZŠ Jevíčko. V druhé polovině období graf vykazuje nárůst průměrné účasti na jednoho pedagoga především v MŠ Útěchov, MŠ Linhartice, ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka a MŠ Kunčína. Nejvýraznější pokles se pak zobrazuje u MŠ Biskupice.

Z této kapitoly tedy vyplývá:

- U škol, které mají menší procento zapojení pedagogů, se ale ukazuje, že tyto pedagogové navštěvují vzdělávací akce, jako workshopy, webináře a sdílení zkušeností, opakovaně.
- U MŠ Jevíčko, která má nejvyšší průměrnou účast na jednoho pedagoga, však nelze tuto hodnotu hodnotit jako nejlepší. Z této MŠ se účastnil pouze 1 pedagog.
- MŠ Piaristická 137, Moravská Třebová, má sice 100% zapojení pedagogů do vzdělávacích akcí, ale výše průměrné návštěvnosti na jednoho pedagoga je nejnižší ve své kategorii.
- Nárůst vyššího počtu pedagogů a škol s opakovanými účastmi na vzdělávacích aktivitách.
- Každá škola měla možnost ovlivnit realizaci projektu prostřednictvím svých zástupců v platformách projektu při plánování realizace projektu.

3.3 Zapojení do platformem projektu

Na počátku realizace projektu byly vytvořeny platformy, na kterých probíhalo jednání v rámci akčního plánování v oblasti vzdělávání a realizace implementačních aktivit na území ORP Moravská Třebová.

V následující tabulce je uveden přehled zapojení škol do projektu MAP II. Počty pedagogů v platformách se v průběhu realizace projektu měnily v závislosti na aktuální situaci pedagoga.

Tabulka č. 6: Přehled zapojení škol a pedagogů do platformem projektu

Název školy	Název platformy	Počet zapojených pedagogů	
		V platformě	Osob celkem
MŠ Biskupice	PS Čtenářská gramotnost	2	2
MŠ Březina	PS Čtenářská gramotnost	1	1
MŠ Dětrichov u MT	PS Čtenářská gramotnost	1	1
ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka	PS Financování PS Čtenářská gramotnost Řídící výbor Implementační tým	1 4 1 1	4
ZŠ a MŠ Chornice	PS Čtenářská gramotnost PS Matematická gramotnost PS Rovné příležitosti	1 1 1	3
ZŠ a MŠ Jaroměřice	PS Čtenářská gramotnost PS Matematická gramotnost PS Polytechnika PS Rovné příležitosti	1 1 3 1	5
MŠ Jevíčko	PS Polytechnika	1	1
ZŠ Jevíčko	PS Financování PS Čtenářská gramotnost PS Rovné příležitosti Řídící výbor	1 6 1 1	8
ZŠ a MŠ Křenov	PS Matematická gramotnost	1	1
MŠ Kunčina	PS Čtenářská gramotnost Řídící výbor Implementační tým	3 1 1	3
ZŠ Kunčina	PS Čtenářská gramotnost	1	1
MŠ Linhartice	PS Polytechnika	1	1
ZŠ a MŠ Městečko Trnávka	PS Čtenářská gramotnost PS Polytechnika	3 1	3
MŠ Mladějov na Moravě	PS Polytechnika	1	1
MŠ Mor. Třebová, Piaristická 137	PS Rovné příležitosti	3	3
MŠ Mor. Třebová, Jiráskova 1141	PS Matematická gramotnost	1	1
ZŠ Mor. Třebová, Čs. armády 179	PS Rovné příležitosti Řídící výbor Implementační tým	7 1 1	6
ZŠ Mor. Třebová, Palackého 1351	PS Čtenářská gramotnost PS Matematická gramotnost PS Rovné příležitosti	1 1 4	6
ZŠ Mor. Třebová, Kostelní nám. 21	PS Čtenářská gramotnost PS Matematická gramotnost PS Polytechnika	3 3 1	4

Název školy	Název platformy	Počet zapojených pedagogů	
		V platformě	Osob celkem
	Řídící výbor	1	
Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Mor. Třebová	PS Polytechnika Řídící výbor	1 1	1
MŠ Rychnov na Moravě	PS Polytechnika	2	2
ZŠ a MŠ Staré Město	PS Matematická gramotnost	2	2
ZŠ a MŠ Třebařov	PS Polytechnika PS Rovné příležitosti Řídící výbor	3 1 1	3
MŠ Útěchov	PS Polytechnika	1	1
ZŠ a MŠ Vranová Lhota	PS Matematická gramotnost PS Rovné příležitosti	1 1	2
ZUŠ Jevíčko	PS Polytechnika	1	1
ZUŠ Moravská Třebová	PS Polytechnika Implementační tým	2 1	2

Celkem 69 pedagogů se zapojilo různou měrou do práce v pracovních skupinách. U některých pedagogů bylo však jejich působení v pracovních skupinách otázkou kratšího období. Od počátku do konce projektu se pak jedná o počet **30 pedagogů** – zástupců všech základních, mateřských a základních uměleckých škol. **Dlouhodobé vícenásobné** zapojení školy v podobě stejných pedagogů do platforem projektu evidujeme u škol:

- ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka (PS Financování, PS Čtenářská gramotnost, Implementační tým a Řídící výbor)
- ZŠ Jevíčko (PS Financování, PS Čtenářská gramotnost, Řídící výbor)
- MŠ Kunčina (Implementační tým, Řídící výbor)
- ZŠ a MŠ Městečko Trnávka (PS Čtenářská gramotnost, PS Polytechnika)
- ZŠ Moravská Třebová, Kostelní nám. 21 (PS Čtenářská gramotnost, PS Matematická gramotnost, PS Polytechnika)
- ZŠ a MŠ Třebařov (PS Polytechnika)
- ZUŠ Moravská Třebová (PS Polytechnika)

3.4 Rekapitulace míry zapojení jednotlivých škol do projektu MAP II

Každá škola v území ORP Moravská Třebová byla součástí realizace projektu. Míra zapojení jednotlivých škol se však liší. Hlavním hlediskem je velikost jednotlivých škol, zejména pak mateřských škol. U MŠ, kde je pouze jedna třída dětí a 2 – 3 pedagožky, byla míra zapojení do projektu menší z důvodu problémů se zastupitelností. Některé školy argumentují nedostatkem času. Následující tabulka rekapituluje zapojení škol do realizace projektu

Škola	Počet platformem	Počet účastí na vzdělávacích aktivitách	Průměrný počet pedagogů, účastnících se na vzdělávacích aktivitách	Průměrná účast pedagoga na vzdělávacích aktivitách	Počet zapojení do aktivit, které nejsou vzdělávací*
MŠ Biskupice	1	14	88%	2,33	0

MŠ Březina	1	4	83%	1,00	1
MŠ Dětrichov u MT	1	18	100%	3,00	1
ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka	4	58	100%	3,78	9
ZŠ a MŠ Chornice	3	32	54%	2,17	3
ZŠ a MŠ Jaroměřice	4	73	61%	3,83	9
MŠ Jevíčko	1	17	28%	5,50	3
ZŠ Jevíčko	4	177	62%	4,64	8
ZŠ a MŠ Křenov	1	13	39%	1,92	2
MŠ Kunčina	3	60	72%	5,25	7
ZŠ Kunčina	1	44	69%	3,18	7
MŠ Linhartice	1	13	100%	3,25	2
ZŠ a MŠ Městečko Trnávka	2	129	88%	4,18	9
MŠ Mladějov na Moravě	1	12	75%	4,00	5
MŠ Mor. Třebová, Piaristická 137	1	64	80%	2,00	4
MŠ Mor. Třebová, Jiráskova 1141	1	56	73%	2,34	6
ZŠ Mor. Třebová, Čs. armády 179	3	59	88%	2,24	3
ZŠ Mor. Třebová, Palackého 1351	3	72	46%	1,94	4
ZŠ Mor. Třebová, Kostelní nám. 21	4	117	91%	3,75	2
Speciální ZŠ, MŠ a PŠ Mor. Třebová	2	35	51%	1,66	3
MŠ Rychnov na Moravě	1	8	75%	2,75	3
ZŠ a MŠ Staré Město	1	32	68%	2,48	4
ZŠ a MŠ Třebařov	3	47	67%	1,98	7
MŠ Útěchov	1	16	75%	4,50	4
ZŠ a MŠ Vranová Lhota	2	38	90%	4,23	5
ZUŠ Jevíčko	1	12	63%	1,0	0
ZUŠ Moravská Třebová	2	1	6%	1,0	1

*počítáno z 15 aktivit (metodické kufry, tvorba PL a questů, ověřování PL, pilotáže PL, využití učebních programů ve Stolístku, tvorba metodiky badatelské výuky a legorobotiky, pilotáže metodiky BV a LR, Malý reportér, Od kutilství k řemeslu, Fablab, Škola nanečisto, Začít spolu – mentoring, logopedické depistáže, Protidrogový vlak)

Každá škola má své zastoupení v platformách projektu dle svého zájmu o danou problematiku. V projektu se uskutečnilo **115** aktivit - workshopů, webinářů, sdílení zkušeností, setkávání ředitelů, rodičovských kaváren, dlouhodobých aktivit na podporu polytechnické výuky, místně ukotveného učení a další. Pro určení míry zapojení školy do projektu byl definován následující klíč:

- počet účastí pedagogů je vyšší než 55, včetně (jedná se o cca 2/3 realizovaných akcí)
- průměrný počet účastníků se pedagogů je rovno nebo vyšší 70%
- průměrná návštěvnost jednoho pedagoga se pohybuje od hodnoty 4 výše (znamená to vyšší opakující se návštěvnost realizovaných akcí = zájem o danou problematiku)
- zapojení alespoň do 1/2 realizovaných aktivit, které nebyly primárně zaměřeny na vzdělávání pedagogů, tzn. od hodnoty 7 a výše

Nejvyšší míru zapojení do projektu MAP II podle výše zmiňovaného klíče evidujeme u **ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, MŠ Kunčina a dále pak ZŠ Jevíčko a ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka.**

Naopak žádné hledisko z definovaného klíče nesplňují, a tudíž lze u nich určit **nejmenší míru zapojení do projektu**, jsou tyto školy: **ZŠ a MŠ Chornice, ZŠ a MŠ Křenov, Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová, ZŠ a MŠ Staré Město** a obě ZUŠ. Celkově nejnižší hodnoty však vykazuje ZŠ a MŠ Křenov.

V lednu 2022 školy vyplňovaly reflektivní zprávy o zapojení projektu. Jednotlivé zprávy i souhrnná reflektivní zpráva za projekt MAP II jsou dostupné na webových stránkách projektu www.mapmtj.cz.

Znalosti, zkušenosti a postoje zapojených škol do projektu z pohledu samotných škol:

Na základě reflektivních zpráv jednotlivých škol (www.mapmtj.cz) přineslo zapojení škol do projektu MAP rozvoje vzdělávání II pro území ORP Moravská Třebová především získání nových znalostí, zkušeností, dalších podnětů a inspirace pro vzdělávání dětí a žáků ve školách. 15 základních a mateřských škol kvitovalo také aktivitu, kde se mohly seznámit s novými moderními pomůckami a ukázky jejich využití. Školám také pomáhá vzájemné sdílení zkušeností. Školám v průběhu projektu byly představeny nové formy práce s žáky a dětmi, nové metody a postupy při výuce. Zájem o získání znalostí nových forem práce je velký, nicméně do praxe ho převede jen málokterá škola. Některé školy také kladně hodnotí vzájemné setkávání ředitelů mateřských i základních škol. Tři školy zmínily jako pozitivum projektu také zapojení odborníků do lektorské činnosti a zprostředkování komunikace a konzultace s nimi. Jednotlivé odpovědi se týkaly motivace žáků, možnosti zapojení do rozvoje vzdělávání, růstu profesního rozvoje, zlepšení kvality výuky, podpora gramotností či zlepšení komunikace mezi pedagogy i pedagogy a rodiči.

Z pohledu realizátora projektu je důležité udržet sdílení zkušeností mezi školami a komunikaci mezi školami v regionu. Jako největší přínos vidí realizátor projektu v nastavení spolupráce mezi školami a možnosti rozšíření povědomí o nových formách a metodách výuky, díky čemuž lze zvýšit kvalitu vzdělávání v území.

4 Vyhodnocení externí evaluace

Pro zhodnocení dopadu projektu MAP II oslovil Realizační tým externí firmu s dlouholetou zkušeností. Ta pro potřeby evaluace zpracovala evaluační otázky, se kterými byli respondenti seznámeni před zpřístupněním dotazníkového šetření. Respondentům byl vysvětlen princip otázek a cíl této evaluace.

Při evaluaci byla zjišťována účelnost, užitečnost a udržitelnost realizovaných aktivit a naplňování cílů projektu. Dotazník byl sestaven tak, aby každá situace byla hodnocena nejméně ze dvou hledisek. U každého hodnoceného cíle a opatření byly použity hodnotící škály zaměřené na:

- charakterizování týmové zkušenosti s realizovaným opatřením
- míra zkušeností s cílem nebo opatřením
- míra podpoření rozvojových potřeb škol
- míra důležitosti cíle nebo opatření
- realizační podmínky cíle nebo opatření v době projektu
- míra možnosti ovlivnění cíle nebo opatření
- užitek z realizovaného opatření

Součástí evaluačního dotazníku byly také otázky týkající se:

- míry ovlivnění realizace opatření v době COVIDU-19

- nejvíce osvědčených aktivit v daném opatření
- aktivit, které by respondenti v daném opatření uvítali také v budoucnosti
- potřeb budoucí udržitelnosti daného opatření

V rámci externí evaluace byly hodnoceny následující cíle a opatření:

Strategický cíl:	Opatření:
1.1 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků	1.1.1 Osobnostně profesní rozvoj pracovníků MŠ pro podporu motivující kultury učení zaměřené na maximální úspěch každého žáka 1.1.2 Vzájemná spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků, sdílení a kolegiální podpora 1.1.3 Zapojení odborných pracovníků do pedagogického procesu
1.2 Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro předškolní vzdělávání	1.2.2 Zajištění odborných pomůcek, vybavení a materiálu v MŠ
1.3 Rozvoj čtenářské pregramotnosti, matematické pregramotnosti, rozvoj polytechnické výchovy	1.3.1 Podpora a rozvoj čtenářské pregramotnosti 1.3.2 Podpora a rozvoj matematické pregramotnosti 1.3.3 Podpora a rozvoj polytechnické výchovy a vzdělávání
1.4 Podpora a rozvoje spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry ve vzdělávání včetně spolupráce s rodinou	1.4.1 Posílení široké spolupráce mezi školami, VČO a poradenskými zařízeními 1.4.3 Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ 1.4.4 Spolupráce v oblasti řízení škol a snaha o rozvoj regionálního vzdělávání
2.2 Zajištění dostatečného a kvalitního materiálního vybavení a pomůcek pro základní vzdělávání	Hodnoceno napříč ostatními cíli
2.3 Podpora společného vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	2.3.2 Zabezpečení metodických podmínek pro práci s heterogenními skupinami žáků 2.3.3 Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků 2.3.6 Zapojení dalších vzdělávacích institucí do osobnostního rozvoje žáků 2.3.7 Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 2.3.8 Podpora a rozvoj žáků nadaných
2.4 Podpora čtenářské, matematické gramotnosti a aktivního používání cizího jazyka v základním vzdělávání	2.4.1 Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti 2.4.2 Podpora, rozvoj a zlepšení matematické gramotnosti
2.5 Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání	2.5.1 Zlepšení materiálně-technických podmínek pro polytechnické vzdělávání 2.5.2 Podpora efektivního vzdělávání pracovníků zapojených do polytechnického vzdělávání 2.5.5 Podpora polytechnického vzdělávání s dopadem na rozvoj environmentální výchovy

2.6 Znalost ICT prostředí jako významný prostředek k efektivní výchově i vzdělávání	2.6.2 Podpora efektivního vzdělávání pedagogů zapojených do využití ICT 2.6.3 Zapojení vzdělávacích a volnočasových institucí, a jejich spolupráce v oblasti ICT
2.9 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků	2.9.1 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci získávají nové znalosti a dovednosti 2.9.2 Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci navzájem spolupracují ve výuce 2.9.3 Zapojení odborných pracovníků a specialistů do edukačního procesu
2.10 Podpora spolupráce, posilování partnerství a sdílení zkušeností mezi aktéry, včetně spolupráce s rodinou	2.10.1 Posílení vzájemné spolupráce základních škol mezi sebou navzájem 2.10.2 Posílení vzájemné spolupráce základních škol a rodičů žáků 2.10.3 Posílení vzájemné spolupráce základních škol a mateřských škol 2.10.4 Posílení a rozvoj vzájemné spolupráce základních škol a zřizovatelů 2.10.5 Posílení a rozvoj vzájemné spolupráce ZŠ a neziskových organizací a ostatních poskytovatelů volnočasových aktivit 2.10.6 Posílení a rozvoj vzájemné spolupráce s odbornými pracovišti 2.10.9 Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování
3.3 Podpora spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání	

4.1 Spektrum respondentů:

Pro potřeby evaluace bylo osloveno 48 účastníků projektu MAP II. Evaluační dotazník vyplnilo 41 respondentů, z čehož 23 respondentů odpovědělo za základní školy a 18 za školy mateřské.

Základní školy:

a) projektová role respondenta

- 65,22 % respondentů je členem nějaké platformy v projektu MAP II
- 30,43% respondentů je z řad aktivních učitelů
- 4,35% respondentů na tuto otázku neodpovědělo

b) zastupující organizace

- 56,52% respondentů zastupuje úplnou ZŠ
- 17,39% respondentů zastupuje prvostupňové ZŠ
- 21,74% respondentů zastupuje jinou organizaci
- 4,35% respondentů na tuto otázku neodpovědělo

c) míra zkušenosti v práci pro pedagogickou oblast

- 8,7% velmi zkušený respondent
- 56,52% dosti zkušený respondent
- 30,43% spíše zkušený respondent
- 4,35% začínající respondent

Mateřské školy:

a) *projektová role respondenta*

- 50% respondentů je členem nějaké platformy v projektu MAP II
- 33,33% respondentů je z řad aktivních učitelů
- 5,56% respondentů je z řad jiných účastníků MAP II
- 11,11% respondentů na tuto otázku neodpovědělo

b) *míra zkušenosti v práci pro pedagogickou oblast*

- 22,22% velmi zkušený respondent
- 27,78% dosti zkušený respondent
- 44,44% spíše zkušený respondent
- 5,56% respondentu na tuto otázku neodpovědělo

4.2 Zhodnocení cílů a opatření

Jednotlivé cíle a opatření byly hodnoceny různými škálami odpovědí, které představovaly definovaná hlediska (viz výše). Pokud se hodnota odpovědí pohybovala kolem 100% a výše, jedná se o nadprůměrnou hodnotu, která definuje úspěšnost daného opatření. Odpovědi v daném hodnoceném hledisku byly zprůměrované a ke každému opatření či cíli byla stanovena odchylka od průměru.

• **Základní školy**

a) Zhodnocení cílů dle míry zkušeností s cílem či opatřením

Nejvyšší míru dobré praxe nabývá opatření „*Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti*“. Nadprůměrné hodnoty nabývají také oblasti: „*Podpora společného vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem*“, „*Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků*“ a „*Zlepšení materiálně technických podmínek pro polytechnické vzdělávání*“.

Nejnižší míru dobré praxe pozorujeme u opatření: „*Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování*“, „*Podpora a rozvoj žáků nadaných*“, „*Posílení a rozvoj vzájemné spolupráce s odbornými pracovišti*“, „*Zapojení odborných pracovníků a specialistů do edukačního procesu*“, „*Podpora spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání*“, „*Posílení vzájemné spolupráce základních škol mezi sebou navzájem*“, „*Podpora efektivního vzdělávání pracovníků zapojených do polytechnického vzdělávání*“, „*Posílení a rozvoj vzájemná spolupráce ZŠ a neziskových organizací a ostatních poskytovatelů volnočasových aktivit*“, „*Zapojení dalších vzdělávacích institucí do osobnostního rozvoje žáků*“ a „*Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci navzájem spolupracují ve výuce*“.

b) Zhodnocení cílů dle míry důležitosti

Největší míru důležitosti vykazuje opatření „*Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti*“. Hodnoty nad 100 vykazují také opatření „*Posílení a rozvoj vzájemné spolupráce základních škol a zřizovatelů*“, „*Podpora, rozvoj a zlepšení matematické gramotnosti*“, „*Podpora společného vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem*“, „*Posílení vzájemné spolupráce základních škol a rodičů žáků*“, „*Podpora efektivního vzdělávání pedagogů zapojených do využití ICT*“, „*Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků*“, „*Posílení vzájemné spolupráce základních škol a mateřských škol*“ a „*Pedagogové a nepedagogičtí pracovníci získávají nové znalosti a dovednosti*“.

Respondenti **nepovažují za tolik důležité následující opatření (nezískali potřebnou sílu váhy):** „*Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování*“, „*Podpora spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání*“, „*Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*“, Zapojení dalších vzdělávacích institucí do osobnostního rozvoje žáků“, „*Posílení vzájemné spolupráce základních škol mezi sebou navzájem*“, „*Podpora a rozvoj žáků nadaných*“, „*Podpora efektivního vzdělávání pracovníků zapojených do polytechnického vzdělávání*“ a „*Zapojení odborných pracovníků a specialistů do edukačního procesu*“.

Nedůležité cíle byly pravděpodobně málo vlivné na užitečnost pro pedagogy či žáky.

c) Zhodnocení cílů dle podmínek pro realizaci

Největší míru dobrých realizačních podmínek mělo opatření „*Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků*“ a „*Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti*“. Za lépe hodnocené opatření můžeme ještě považovat „*Podpora efektivního vzdělávání pedagogů zapojených do využití ICT*“, „*Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*“ či „*Zlepšení materiálně - technických podmínek pro polytechnické vzdělávání*“

Dle respondentů měly **špatné podmínky realizace** cíle a opatření „*Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování*“, „*Podpora spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání*“, „*Zapojení odborných pracovníků a specialistů do edukačního procesu*“ či „*Podpora a rozvoj žáků nadaných*“.

d) Zhodnocení cílů dle možnosti ovlivnění samotnými respondenty

Větší míra ovlivnění realizace opatření je zaznamenána u opatření „*Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků*“, „*Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti*“ a „*Podpora společného vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem*“.

Nízká a velmi malá míra ovlivnění je patrná u 12 cílů a opatření z celkových 23. Nejmenší míru ovlivnění vykazují opatření „*Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování*“, „*Podpora spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání*“ a „*Zapojení odborných pracovníků a specialistů do edukačního procesu*“. Následuje pak také opatření „*Podpora a rozvoj žáků nadaných*“.

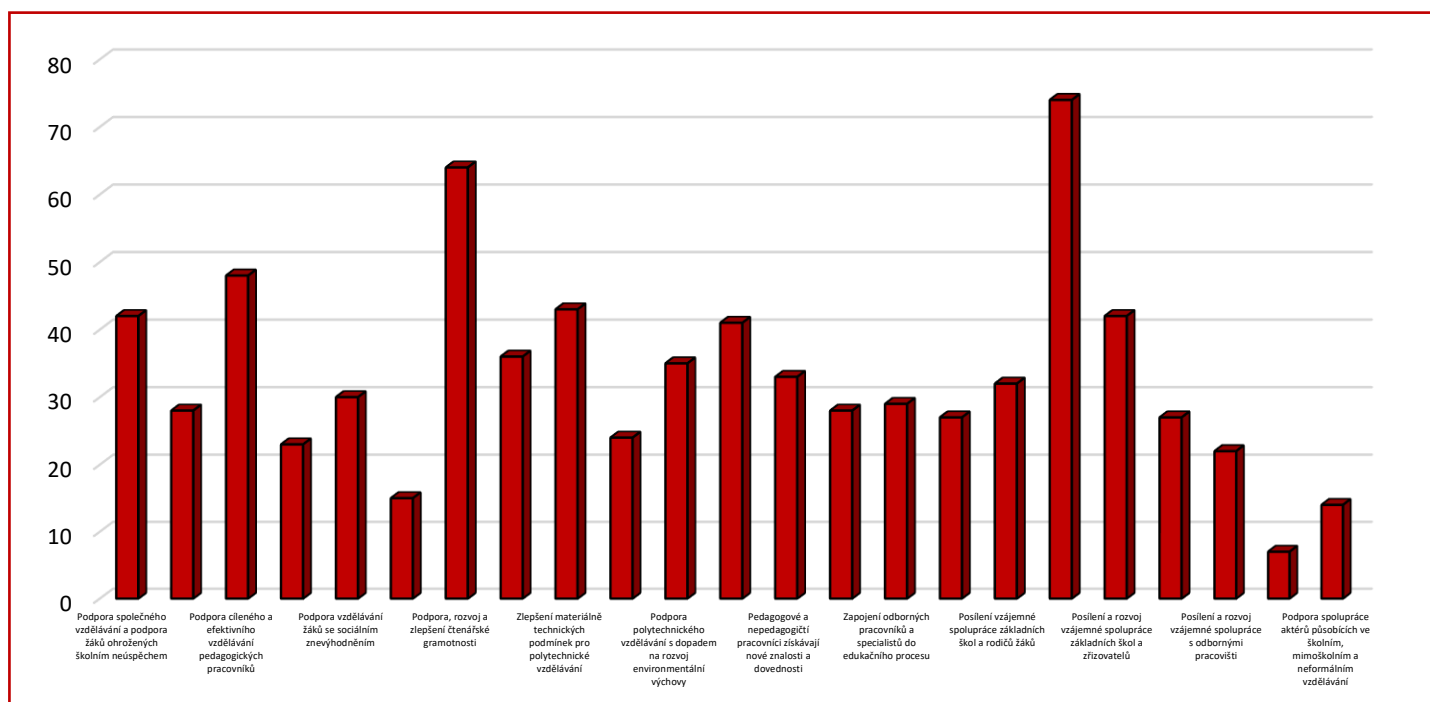
e) Zhodnocení cílů dle možnosti ovlivnění samotnými respondenty

Největší užitek je patrný v opatření „*Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti*“. Další dvě opatření, která vykazují dobré přínosy, jsou „*Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků*“ a „*Podpora efektivního vzdělávání pedagogů, zapojených do využití ICT*“. Čtvrtým v pořadí je pak opatření „*Posílení a rozvoj vzájemné spolupráce základních škola zřizovatelů*“.

Stejně, ale nejnižší hodnoty užitku vykazují opatření „*Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování*“, „*Podpora spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání*“ a třetí nejnižší hodnoty jsou vykazovány u opatření „*Podpora a rozvoj žáků nadaných*“.

Aby bylo možné určit míru dosažení stanoveného cíle, je třeba se dívat na vyhodnocená hlediska u každého opatření komplexně. Především pak na zhodnocení cílů a opatření dle hlediska dobré praxe a užitku.

Graf č. 9: Vyhodnocení míry dosažení stanovených cílů a opatření - ZŠ



Zdroj: vyhodnocení evaluačního dotazníku – Heureka.cz

Největší míru dosažení vykazuje opatření 2.10.3 *Posílení vzájemné spolupráce základních a mateřských škol* (74%), dále pak opatření 2.4.1 *Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti* (64%) a opatření 2.3.3 *Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků* (48%).

Nejmenší míru a nejhorší hodnocení evidujeme u opatření 2.10.9 *Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování*, 2.3.8 *Podpora a rozvoj žáků nadaných* a 3.3 *Podpora a spolupráce aktérů, působících ve školním, mimoškolním a neformálním vzdělávání*.

Syntéza důležitých výstupů za ZŠ:

- projektová opatření pro ZŠ naplnily jejich potřeby asi z 50%. Zásadní roli při tom hrály omezení plynoucí z infekčnosti COVIDU a souvisejících hygienických opatření
- většina opatření, která se osvědčila, a která jsou žádána i do budoucna se týká: *vzdělávání učitelů, setkávání s odborníky, sdílení dobré praxe a přenosu dobré praxe, práce s technologiemi, aktivizujících metod a forem práce s žáky, práce s vnitřní motivací, podpora osvěty a spolupráce s rodiči žáků a dlouhodobé práce s třídními kolektivy*

Nejvíce se projekt MAP věnoval z pohledu respondentů ze ZŠ:

- lidské komunikaci (60,87%)
- nedostatku zkušeností (39,13%)
- chybějícím metodám (30,43%)

Důvody, které vedly k nedotažení či neúspěchu v projektu MAP:

- nedostatek času (43,48%)
- hygienická opatření (34,78%)
- množství jiné práce a lidská únava (34,78%)

Míra naplnění potřeb základních škol:

Hodnocené hledisko „dobré praxe“ odráží potřeby škol a „důležitost“ tyto potřeby podtrhuje. Po zhodnocení daných hledisek každého opatření bylo vyhodnoceno, že rozvojové potřeby realizováním aktivit definovaných cílů byly naplněny zhruba z **52%**.

Udržitelnost cílů a opatření:

Aby bylo možné určit udržitelnost stanoveného cíle, je třeba se dívat na vyhodnocená hlediska u každého opatření komplexně. Především pak na zhodnocení cílů a opatření dle hlediska ovlivnění a užitku.

Celková průměrná udržitelnost cílů a opatření pro ZŠ je na úrovni **57%**. Největší míru udržitelnosti pozorujeme u opatření 2.4.1 **Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti** (91%), 2.3.3 **Podpora cíleného a efektivního vzdělávání pedagogických pracovníků** (86%) a 2.5.1 **Zlepšení materiálně – technických podmínek pro polytechnické vzdělávání** (79%).

Pro budoucí udržitelnost by bylo vhodné dávat prostor aktérům, aby mohli více ovlivňovat obsahy cílů a opatření.

• **Mateřské školy**

a) Zhodnocení cílů dle míry zkušeností s cílem či opatřením

Nejvyšší míru dobré praxe nabývá opatření „**Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ**“. Další větší míru dobré praxe vykazují opatření „**Metody a formy práce dětmi pro rozvoj matematické pregramotnosti**“ a „**Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj čtenářské pregramotnosti**“.

Nejnižší míru dobré praxe pozorujeme u opatření: „**Posílení spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního typu**“, dále pak „**Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu**“ a „**Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol mezi sebou**“.

b) Zhodnocení cílů dle míry důležitosti

Největší míru důležitosti vykazuje opatření „**Posílení spolupráce mateřských škol a zřizovatelů**“, „**Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj čtenářské pregramotnosti**“ a „**Posílení spolupráce mezi mateřskými školami a poradenskými zařízeními**“

Respondenti **nepovažují za tolik důležité následující opatření (nezískali potřebnou sílu váhy):** „**Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu**“, „**Posílení spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního typu**“ a jako třetí „**Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol mezi sebou navzájem**“.

Přestože opatření „Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu“ vykazuje nejmenší dobrou praxi, jeho důležitost je pod hodnotou 100 a dopadový užitek je relativně průměrný, užitek z tohoto opatření je nad měřeným průměrem.

c) Zhodnocení cílů dle podmínek pro realizaci

Největší míru dobrých realizačních podmínek mělo opatření „**Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj čtenářské pregramotnosti**“ a „**Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ**“. Za lépe hodnocené opatření můžeme ještě považovat „**Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj matematické pregramotnosti**“ či „**Osvojování si metod a forem práce s dětmi pro rozvoj polytechnické výchovy**“.

Dle respondentů měly **špatné podmínky realizace cíle a opatření „Posílení spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání“** a **„Zapojení odborných pracovníků do edukačního procesu“**.

d) Zhodnocení cílů dle možnosti ovlivnění samotnými respondenty

Větší míra ovlivnění realizace opatření je zaznamenána u opatření „Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ“, „Osvojování si metod a forem práce s dětmi pro rozvoj polytechnické výchovy“ a „Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj matematické pregramotnosti“

Nízká a velmi malá míra ovlivnění je patrná u 4 cílů a opatření z celkových 13. Nejmenší míru ovlivnění vykazují opatření **„Posílení spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního typu“, „Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol mezi sebou navzájem a „Podpora vzájemné spolupráce při sdílení zkušeností a šíření dobré praxe“**.

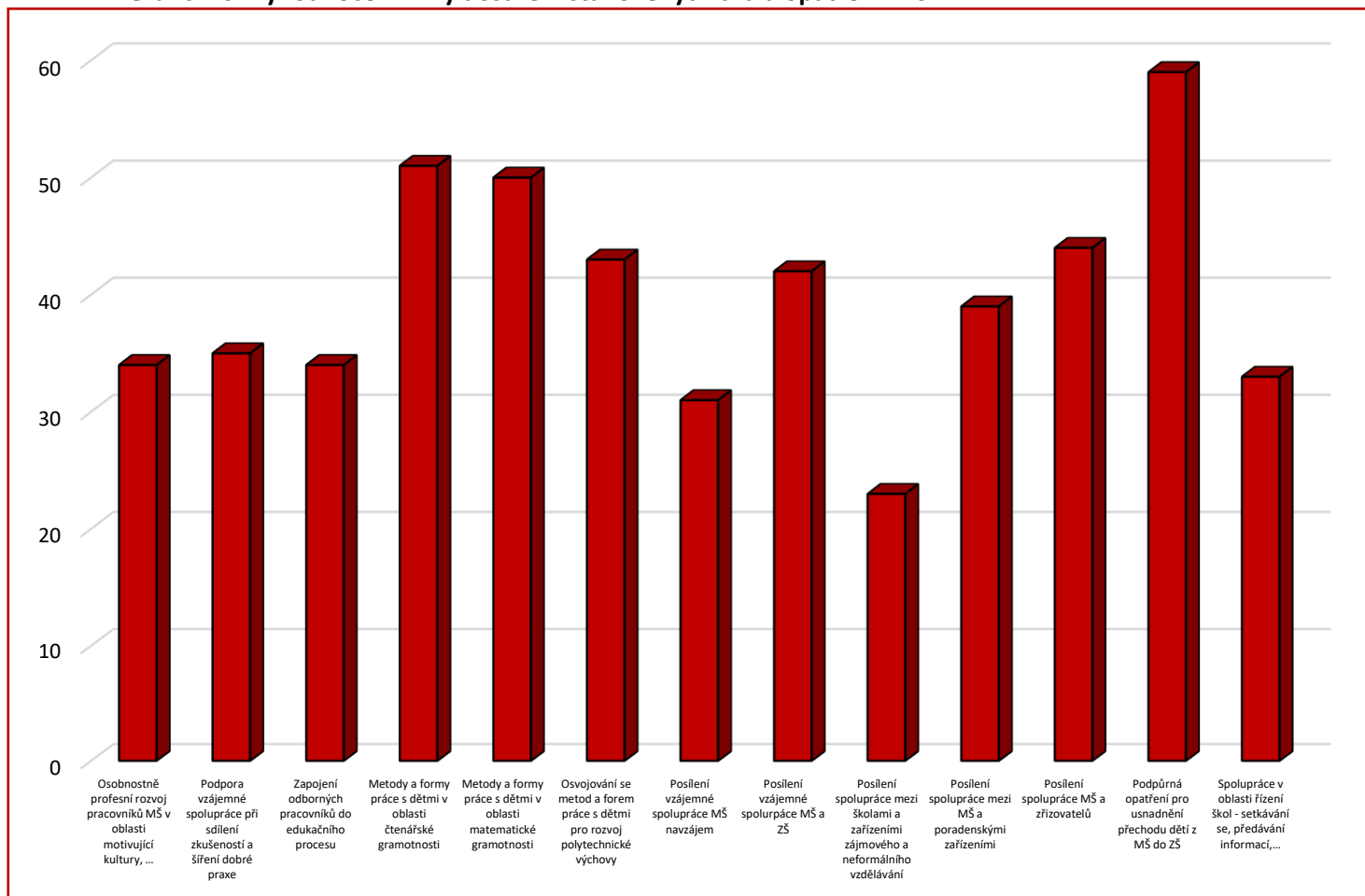
e) Zhodnocení cílů dle možnosti ovlivnění samotnými respondenty

Největší užitek je patrný v opatření **„Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj čtenářské pregramotnosti“**. Další dvě opatření, která vykazují dobré přínosy, jsou **„Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ“** a **„Posílení spolupráce mezi mateřskými školami a poradenskými zařízeními“** Čtvrtým v pořadí je pak opatření „Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj matematické pregramotnosti“.

Nejnižší hodnoty užítka vykazují opatření **„Posílení spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního typu“, „Osobnostně profesní rozvoj pracovníků MŠ v oblasti motivující kultury, individuálního přístupu k dítěti a jeho prožívaný úspěch dítěte“ a „Spolupráce v oblasti řízení škol – setkávání, předávání informací, poradenství, partnerská spolupráce, snaha o rozvoj regionálního školství“**.

Aby bylo možné určit míru dosažení stanoveného cíle, je třeba se dívat na vyhodnocená hlediska u každého opatření komplexně. Především pak na **zhodnocení cílů a opatření dle hlediska dobré praxe a užítka**.

Graf č. 10. Vyhodnocení míry dosažení stanovených cílů a opatření - ZŠ



Zdroj: vyhodnocení evaluačního dotazníku – Heureka.cz

Největší míru dosažení vykazuje opatření 1.4.3 *Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ* (59%), dále pak opatření 1.3.1 *Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj čtenářské pregramotnosti* (51%) a opatření 1.3.2 *Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj matematické pregramotnosti* (50%).

Nejmenší míru a nejhorší hodnocení evidujeme u opatření 1.4.1 c *Posílení spolupráce mezi školami a zařízeními zájmového a neformálního typu* 1.4.1 a *Posílení vzájemné spolupráce mateřských škol navzájem* a 1.4.4 *Spolupráce v oblasti řízení škol – setkávání, předávání informací, poradenství, partnerská spolupráce, snaha o rozvoj regionálního školství*

Syntéza důležitých výstupů za ZŠ:

- projektová opatření pro ZŠ naplnily jejich potřeby asi z 46 %. Zásadní roli při tom hrály omezení plynoucí z infekčnosti COVIDU a souvisejících hygienických opatření
- většina opatření, která se osvědčila, a která jsou žádána i do budoucna se týká: **realizování vzdělávacích aktivit, setkávání za účelem sdílení zkušeností, setkávání s odborníky, prezentování a půjčování nových pomůcek do výuky a podporování environmentálního a polytechnického vzdělání**

Nejvíce se projekt MAP věnoval z pohledu respondentů z MŠ:

- nedostatku zkušeností (77,78%)
- lidské komunikaci (44,44%)

- chybějícím metodám (33,33%)

Důvody, které vedly k nedotažení či neúspěchu v projektu MAP:

- hygienická opatření (72,22%)
- množství jiné práce (27,78%)
- chybějící personál (16,67%)

Míra naplnění potřeb základních škol:

Hodnocené hledisko „dobré praxe“ odráží potřeby škol a „důležitost“ tyto potřeby podtrhuje. Po zhodnocení daných hledisek každého opatření bylo vyhodnoceno, že rozvojové potřeby realizováním aktivit definovaných cílů byly naplněny zhruba z **46,1%**.

Udržitelnost cílů a opatření:

Aby bylo možné určit udržitelnost stanoveného cíle, je třeba se dívat na vyhodnocená hlediska u každého opatření komplexně. Především pak na zhodnocení cílů a opatření dle hlediska ovlivnění a užitku.

Celková průměrná udržitelnost cílů a opatření pro MŠ je na úrovni **81%**. Největší míru udržitelnosti pozorujeme u opatření 1.4.3 **Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ** (110%), 1.3.1 **Metody a formy práce s dětmi pro rozvoj čtenářské pregramotnosti** (96%) a 1.4.1 **Posílení vzájemné spolupráce mezi mateřskými školami a poradenskými zařízeními** (94%).

Pro budoucí udržitelnost by bylo vhodné dávat prostor aktérům, aby mohli více ovlivňovat obsahy cílů a opatření.

Hodnocení zaměřené na management projektu MAP II dle respondentů:

- Lidé projektového managementu pracovali spolehlivě
- Programová vize MAP dávala aktérům dobrý smysl
- Spolupráce přispěla ke zlepšení komunikace
- Sdílení zkušeností se osvědčilo
- Aktualizace dokumentu MAP se vyplatila
- Nejmenší hodnoty skutků či naplněnosti je zaznamenána u tématu možnosti ovlivnění projektu ze strany respondentů

4.3 Shrnutí závěrečných výsledků evaluace

Důležité informace, které nám externí evaluace poskytla, jsou následující:

- Cíle a opatření je třeba formulovat srozumitelně, nejlépe dle definice rozvojových potřeb škol, nejlépe aby si cíle a opatření nazvali sami aktéři projektu.
- Aktualizovat strategický rámec tak, aby cíle a opatření měly hierarchickou strukturu, a aby zkušenosti sdílení a šíření dobré praxe byly součástí ostatních cílů jako opatření, nikoli jako samostatný cíl.
- Více se zaměřit na zapojení aktérů vzdělávání do realizace projektu tak, aby měli větší možnost ovlivnit realizaci projektu. Přínosem bude udržitelnost realizovaných aktivit.
- Pokračovat v aktivitách, které respondenti uvedli jako důležité, sdílejí v rámci těchto aktivit dobrou praxi
- Přínosem realizace projektu je rozvoj komunikace mezi aktéry vzdělávání na území ORP Moravská Třebová

- Překážkou v realizaci opatření a aktivit projektu byla pandemie COVID 19 a s ní spojená hygienická opatření. Pandemie také přibrzdila většinu příznivých změn realizovaných projektem MAP v území.
- Nejlépe vyhodnoceným opatřením v ZŠ z pohledu víceúrovňových hledisek je Podpora, rozvoj a zlepšení čtenářské gramotnosti, v MŠ se jedná o opatření Podpůrná opatření pro usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

Podrobné výsledky zpracované externí evaluace jsou přílohou této Evaluační zprávy č. 4. a jsou dostupné také na webových stránkách projektu www.mapmtj.cz.

5 Závěr

Realizace projektu MAP II se různou měrou dotkla všech aktérů vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Školy se zapojovaly jak do aktivit projektu, tak i do akčního plánování v rámci platformy projektu. Zřizovatelé škol se o průběhu projektu dozvídali na základě jejich členství v PS Financování či Řídícím výboru, dále pak z jednání Partnerství či z dalších jednání organizace MAS MTJ. Pokud měli zřizovatelé škol zástupce v platformách projektu, účastnili se také akčního plánování. V průběhu projektu byla navázaná spolupráce s organizací SAS Charita Moravská Třebová, OSPOD, CEV Stolístek či DDM Moravská Třebová.

Je nutné podotknout, že vývoj realizace projektu a viditelné přínosy projektu MAP II přibrzdila pandemie COVID-19 a s ní související hygienická opatření. I tak se ale aktéři projektu snažili reagovat na aktuální situaci a přizpůsobili tomu také další realizaci projektu. Projekt byl najednou během své realizace odkázán pouze na online prostředí. Museli být pozastaveny některé aktivity jako půjčování metodických kufrů a pilotáže pracovních listů a výukových programů či škola nanečisto. Některé workshopy musely být zrušeny, jiné odsunuty na pozdější termín. O to více však probíhalo sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím pracovních skupin na možnosti využití různých aplikací vhodných pro online výuku v různých předmětech.

Pokud budeme hodnotit v rámci návštěvnosti nejúspěšnější workshop, webinář či sdílení zkušeností, tak první dva nejúspěšnější webináře byly reakcí na online výuku. Prvním je Google Classroom na maximum s 37 pedagogy a druhý Jak na smysluplné hodnocení s 40 pedagogy. Zatímco ale webináře na podporu digitální gramotnosti a sdílení zkušeností pro využití různých aplikací pro online výuku byly různou měrou stále navštěvované, druhý webinář na smysluplné hodnocení byl zaplněn pouze 9 pedagogy.

Všeobecně nejvíce zaplněné workshopy, webináře či sdílení dobré praxe rozdělíme na dvě skupiny. První skupina vzdělávacích aktivit byla zaměřena na seznámení se s pomůckami či pokusy pro rozvoj badatelské výuky, polytechnické výchovy či k zatraktivnění výuky ostatních předmětů. Druhá skupina vzdělávacích aktivit byla zaměřena na rovné příležitosti, jak pracovat s dětmi ve výuce či příčiny chování dětí a žáků a jak k tomu přistupovat. Z této skupiny byl největší zájem o aktivity s mediálně známými lektory (Bednářová, Halda).

Účast pedagogů a škol – tedy zájem pedagogů a škol o realizované aktivity byla také zhodnocena. Hodnocení bylo rozděleno na první dva roky projektu a poslední dva roky projektu. Důvodem je zjištění průběžného zájmu pedagogů o aktivity v projektu. Poměrem počtu pedagogů účastnících se aktivit a počtem všech účastí z dané školy bylo zjištěno, že u 14 škol zájem o aktivity narůstal. Bylo také zjištěno, že narůstal také počet opakovaných účastí jednotlivých pedagogů. Zatímco za školní roky 2018 – 2020 se 5 a více aktivit zúčastnilo 33 pedagogů z 13 škol, za školní roky 2020 – 2022 to bylo 42 pedagogů z 18 škol. Deset a více účastí jednoho pedagoga pak evidujeme za první dva roky u ZŠ Jevíčko, MŠ

Kunčina a ZŠ a MŠ Městečko Trnávka. V druhé polovině projektu se jedná již o 6 škol, a to ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka, ZŠ a MŠ Jaroměřice, ZŠ Jevíčko, MŠ Kunčina, ZŠ a MŠ Městečko Trnávka a MŠ Útěchov. Celková průměrná účast pedagogů ze všech škol činí 70%.

Pro vyhodnocení míry zapojení do projektu MAP II z hlediska účastníků se pedagogů z jednotlivých škol byl stanoven klíč, který je popsán v kapitole 3.4 „Rekapitulace míry zapojení jednotlivých škol do projektu MAP II“. Na základě tohoto klíče bylo vyhodnoceno, že nejvyšší míru zapojení do projektu evidujeme u MŠ Kunčina a ZŠ a MŠ Městečko Trnávka, dále pak ZŠ Jevíčko a ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka. Naopak žádné hledisko daného klíče nesplňují 4 ZŠ a MŠ a obě ZUŠ. Celkově nejnižší hodnoty jsou vykázané u ZŠ a MŠ Křenov (pouze 13 účastí pedagogů na aktivitách v projektu v průběhu 4 let, účast pedagogů z celé školy pouze 39%).

Celkový dopad projektu a jeho užitek byl zhodnocen na základě externí evaluace, do které bylo zapojeno 41 respondentů základních a mateřských škol a dalších zástupců platform projektu. Dopad projektu a jeho užitek byl hodnocen prostřednictvím hodnocení naplňování cílů a opatření projektu na základě rozvojových potřeb škol. Bylo zjištěno, že u základních škol byly tyto potřeby naplněny zhruba z 52%, u mateřských škol z 46,1%.

V rámci evaluace bylo také zjišťováno, jaké aktivity považovali respondenti za účinné, a v kterých by rádi pokračovali. Jedná se o realizování vzdělávacích aktivit, setkávání za účelem sdílení zkušeností, setkávání s odborníky, prezentování a půjčování nových pomůcek do výuky a podporování environmentálního a polytechnického vzdělávání.

6 Doporučení pro Řídící výbor

Z výsledků evaluační zprávy je zřejmé, že je třeba i nadále pokračovat v rozvoji kvality vzdělávání na území ORP Moravská Třebová. Realizací projektu se podařilo propojit jednotlivé školy a další aktéry vzdělávání v území. Pedagogové i ředitelé škol se mohli potkávat na společných setkáních, jednání pracovních skupin a dalších aktivitách projektu. Je třeba se nadále zaměřit na spolupráci mezi aktéry vzdělávání, udržet a rozvíjet komunikaci mezi nimi. Poslední 4 roky ukázaly, že není potřeba mít za každou cenu zástupce z každé školy v pracovních skupinách, ale pro efektivní práci postačí aktivní pedagogové či ředitelé, kteří se nebojí sdílet své nové zkušenosti a poznatky mezi ostatní.

V rámci zájmového a neformálního vzdělávání v území jsme dlouhodobější spolupráci navázali s nově vzniklým CEV Stolístek Linhartice a s DDM Moravská Třebová. V navazujícím projektu předpokládáme další intenzivnější komunikaci se zástupci zájmového a neformálního vzdělávání.

Je třeba znovu zanalyzovat rozvojové potřeby škol a situaci ve vzdělávání na území ORP a na základě toho definovat přesnými a srozumitelnými termíny cíle a opatření tak, aby korespondovali s rozvojovými potřebami škol na území ORP Moravská Třebová. Tzn., provést kompletní aktualizaci strategického rámce. Do aktualizace strategického rámce a samotného akčního plánování je třeba více zapojit samotné pedagogy. Důvodem je budoucí udržitelnost plánovaných aktivit.

Pro budoucí plánování je třeba zvážit, které aktivity a jaké zaměření aktivit povede k rozvoji vzdělávání na našem území a jaké budou mít tyto aktivity přínosy. V kontextu s regionální strategií by se mělo zamyslet nad pokračující podporou regionální identity ve školství. Dále je třeba zvážit přístup v prosazování nových metod ve výuce. Je třeba také více zapojit PS Financování pro hledání potřebných finančních prostředků a zamyslet se nad možnostmi dotačních titulů, ale i možnostmi DSO Regionu Moravskotřebovsko a Jevíčko. Je třeba více zapojit samotné zřizovatele a více jim přiblížit problematiku školství nejen z pohledu investičních projektů.

Na závěr je třeba doplnit, že projekt MAP tvoří důležitou funkci propojení všech aktérů ve vzdělávání. Znalostí problematiky regionu, prostředí, obyvatelstva a možností využití místních personálních zdrojů je základní předpoklad, jak zvýšit úroveň kvality vzdělávání na našem území.

Evaluační zpráva byla schválena Řídícím výborem dne 29. 6. 2022

